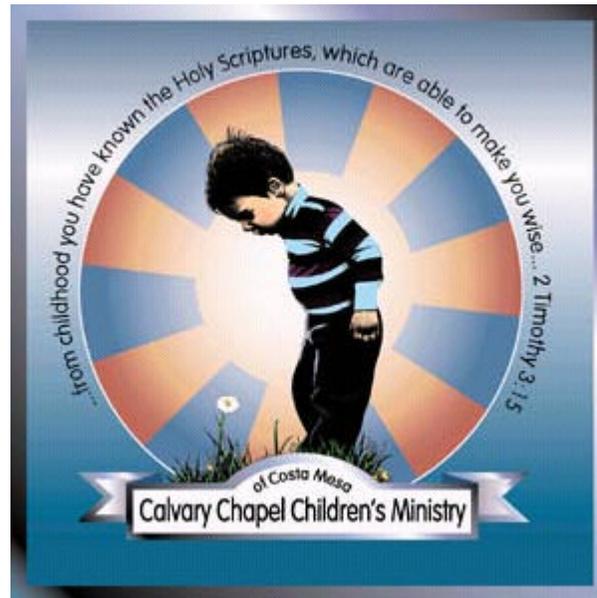


---

# MINISTERIO DE LOS NIÑOS DE LA CAPILLA CALVARY CURSO DE INSTRUCCIÓN



## SEXTA SEMANA TRANSCRIPCION

### DEMONSTRACION DE LA CLASE DE TERCER CURSO ESTRUCTURA & CURRICULUM DE LA CLASE

JEFF MORRIS  
PASTOR LARRY ENTERLINE

---

### **Oración de Inicio**

“Oremos. Padre, permíteme que te de las gracias por cada una de las personas que están aquí hoy, por el hecho de que hayan llegado con bien, solamente te pedimos que Tu, que Tu Espíritu sea derramado hasta que sobreabunde en esta noche y por todo este lugar, Señor. Te suplicamos que Tu atiendas a todas las personas que están presentes, que enseñes, que instruyas y guíes, Señor, pero sobre todo que te reveles a ti mismo mas plenamente a cada una de las personas que están aquí en esta noche. Te damos gracias, Señor, por la obra que están realizando en todo este terreno, Señor, y por la obra que quieres hacer en esta clase esta noche, Señor y en la vida de cada una cada persona. Te pedimos, Señor, que sea una bendición para Ti, y que sea grato a Tus ojos. Y es en el nombre de Jesús que te lo pedimos, amen.”

### **Introducción del Tercer Curso**

Buenas tardes, me llamo Jeff, y como estaba diciendo Larry enseñamos tercer curso. Conozco a un par de personas aquí, llevamos ocho años enseñando en el Ministerio de los Niños durante todos esos años, mas o menos al mismo tiempo que Larry entró a formar parte del personal fue cuando empezamos a enseñar en el Ministerio de los Niños. Mi esposa y yo comenzamos a enseñar a los niños de primer curso y fue una bendición, y ahora algunos de aquellos estudiantes de primero están ya en la escuela secundaria, y es realmente asombroso ver que algunos de ellos son más altos que yo y fue una bendición en el primer curso, algo que nos encantó. Fue fantástico, pero en un momento determinado tuve la oportunidad de sustituir en la clase de tercer curso y me di cuenta de que estaba con la edad equivocada. Mi esposa y yo habíamos sido llamados a enseñar en el tercer curso y les daré algunos de los motivos por los que es así y algunas de las cosas que hemos aprendido durante algo mas de seis años últimos que hace que estamos en la clase de tercero. Si se fijan ustedes en su folleto, comienza en la portada aquí. Si no les han dado uno, todavía quedan unos cuantos aquí delante.

La introducción al tercer curso comienza con el ministro, la edad a la cual fuimos llamados, que es el tercer curso, y lo primero que resulta evidente era que nuestros estudiantes de tercero eran exactamente iguales que los de primero a excepción de su habilidad para leer y para nosotros eso abría toda clase de puertas. El poder leer juntos la Biblia ha sido una bendición, así como su habilidad para comunicarse para mantener una conversación. Las preguntas que hacen ellos resultan un tanto más sofisticadas y ha sido un verdadero placer responderlas. Pero con todo y con eso, siguen siendo muy abiertos y tienen aun unos corazones muy tiernos y dispuestos a recibir la palabra de Dios y todavía están abiertos a hacer cosas como pueda ser la alabanza, algo que resulta un poco más difícil con los de cuarto, quinto y sexto curso, porque están mirando a su alrededor para

ver si sus compañeros también están alabando. En el tercer curso, no se van a tener que realmente enfrentar con ese problema. Es una buena edad para estudiar la alabanza, pero con todo y con eso siguen siendo realmente tiernos; eso es realmente fabuloso. La entrega que se pide a las personas que entran a formar parte del ministerio dedicado a los niños es realmente, eso algo asombroso. Es un privilegio servir al Señor y es un privilegio ministrar a los niños y enseñarles Su palabra. Recuerdo cuando era un recién convertido, una de las primeras cosas acerca de las cuales le oí hablar al Pastor Chuck, fue la gran bendición que es enseñar y qué bendición es enseñar a los hijos de Dios, y si no pueden ustedes enseñar a Sus hijitos, pueden ustedes enseñar a los adultos, pues resulta fácil hacerlo y, en realidad, esa fue la primera indicación que tuvimos respecto a un llamamiento a servir en el Ministerio de los Niños y El lo confirmó una y otra vez, pero lo que hemos aprendido es que somos, como maestros, pastores de los niños de nuestra clase. En el caso de este grupo central de nuestra clase, nosotros somos sus pastores. Representamos lo mismo que representa el pastor de esta iglesia en el santuario y representamos, al mismo tiempo, a Dios. Somos los representantes de Dios, de la misma manera que lo fue Moisés, un representante ante el pueblo de Israel cuando estuvieron en el desierto, también nosotros somos sus representantes en la clase y, por lo tanto, nuestro comportamiento y nuestras acciones en la clase lo reflejan. Y los ejemplos de dedicación de los que hago gala en la clase siguen el modelo del Señor. ¿Cómo era su dedicación? ¿Se perdía alguna vez la oportunidad de servir? ¿Se perdía alguna vez la oportunidad de sanar un corazón quebrantado o un cuerpo enfermo? Siempre estaba presente, y nunca se negó a ayudar. Y nuestro segundo ejemplo, en el que basé nuestra dedicación, es el de nuestro Pastor más antiguo, el Pastor Chuck, y me he preguntado a mi mismo: “¿Cuántas veces se ha perdido enseñar los domingos por la mañana o un jueves por la noche o cualquier otra noche en la que estuviese enseñando, a menos que sea por estar fuera del país. ¿Sabían una cosa? Ustedes le han visto ahí delante con un constipado, sintiéndose muy mal. Sea lo que fuere, lo que significa nuestra dedicación, debe ser algo que nos lo tomemos muy en serio y no podemos decir cosas como: “Estoy cansado, los domingos por las mañanas me siento cansado. Los domingos por las mañanas estoy cansado. Anoche me acosté muy tarde.” ¿Se imaginan ustedes al Pastor Chuck perdiéndose un domingo por la mañana por esa razón? Así que si alguna vez sienten ese ataque el domingo por la mañana, y es muy posible que les suceda, y aleguen que no pueden llegar hasta aquí, que la puerta del garaje está atorada o el coche está atorado en el interior del mismo, ¿Impediría eso que el Pastor Chuck viniese? El encontraría la manera de resolverlo. El enemigo tiene muchos trucos para evitar que asistan ustedes, pero ¿saben una cosa? lo que necesitan hacer es orar y vencer y lo mismo sucede con esta clase, sé que en ocasiones resulta difícil llegar aquí y, todo se reduce a las cosas que nos impiden que lo hagamos. El no venir es debido a la misma clase de ataque. El enemigo está muy irritado por el hecho de que vengan ustedes a formar parte del Ministerio de los Niños de modo que va tras ustedes. Sencillamente oren y hagan posible obtener la victoria y

nuestra dedicación tiene que ser la misma sea cual fuere la clase. Tiene que ser tan seria como lo es para el Pastor Chuck estar aquí como nuestro pastor. Tiene que resultar igualmente serio para ustedes, como maestros en la clase.

Además como ministros, ¿cuál va a ser su arma principal para ministrar a los hijos pequeños de Dios? Es el tiempo que pasen ustedes con el Señor. Recuerdo como recién convertido, lo primero en lo que me fijé, al venir al santuario, fue la persona que estaba en la parte de delante, y yo no tenía entonces ni idea de quién era el Pastor Chuck, lo primero en lo que me fijé fue que era evidente que aquel hombre conocía a Dios. Evidentemente pasaba tiempo con Dios y yo quería aprender lo que él había aprendido pasando tiempo con Dios y los niños de su clase debieran tener ese mismo deseo por la misma razón. “Es evidente que mi maestro pasa tiempo con el Señor, y yo quiero saber lo que sabe mi maestro por pasar tiempo con el Señor, y quiero crecer de la misma manera.” Como maestros del Ministerio de los Niños, el proceso de instrucción, que se desarrolla es algo continuo, siempre progresando. Estamos en la letra (B), por cierto. La necesidad está siempre presente. Es un proceso continuo de crecimiento y de edificación el que se está produciendo en sus clases. Nuestra clase no se parece demasiado a cómo era hace ocho años, porque durante los últimos ocho años, hemos ido a seminarios y a cualquier cosa que estuviesen compartiendo aquí, en estos terrenos o incluso otras cosas; han sido vías que hemos seguido, para edificar, con el fin de edificar a nuestra clase. Los seminarios, el primero al que asistimos, fue un seminario acerca de la disciplina. Yo consideraba eso como una gran necesidad en mi clase, de modo que allí pudimos hacernos con un arma. El seminario para enseñar historias también nos sirvió para hacernos con otra arma. Nos hicimos con un montón de armas o medios y hemos asistido a tres seminarios acerca de cómo contar historias y en cada ocasión aprendemos algo nuevo. Sencillamente por el hecho de haber asistido con anterioridad, no significa que no van ustedes a hacerse con un medio la próxima vez que vayan, de modo que, es sencillamente un proceso de crecimiento. No consideren nunca ninguna oportunidad como una pérdida de tiempo. Yo estaba escuchando una cassette en la que daban instrucciones para aquellos que se estaban capacitando para ser pastores y el consejo que les daban, si tienen ustedes la oportunidad de enseñar, aprovéchenla. Aprovechen la oportunidad, porque van a aprender gracias a esa experiencia y lo mismo es cierto en el caso de los seminarios, si se les brinda la oportunidad de recibir medios adicionales que usar en sus clases, aprovéchenlos, pueden usarlos. Lo encontrarán de ayuda, créanme, en aquellas ocasiones en las que digan: “Gracias a Dios por poder disponer de este medio.”

Bien, vamos a la letra (C) de la introducción, que es: “Conozcan a Sus Niños”. El tercer curso es un tiempo interesante, es un tiempo de tremendo crecimiento. Llegan frescos del segundo curso, pequeños con sus manos, y no tienen ni la menor idea de qué trata el tercer curso y es tan estupendo que lleguen así, porque están listos para escuchar

cualquier cosas que les digan ustedes. Eso es en el tercer curso, y es un tiempo durante el cual van a crecer mucho, física, además de espiritualmente, si Dios quiere. Y durante el cual se produce además un gran desarrollo académico, en la escuela se les está enseñando cosas, de manera que si los observan verán que pueden leer a un nivel, y para cuando llega el final del año escolar, están leyendo a un nivel totalmente diferente. Al final del año pueden hacer diferentes cosas, mucho más que al principio del curso. El tercer curso, como cualquier otro curso, tiene un punto medio, el promedio. Y existe un lugar físico promedio y lo mismo sucede, desde el punto de vista espiritual y académico. La idea es que conozcan a sus niños, conocer a su clase y en qué lugar se encuentran en esos aspectos. No tienen ustedes que preocuparse de lo altos que sean, sino de lo que son capaces de hacer, con los trabajos manuales. ¿Saben cortar? ¿Es una clase que tiene que esforzarse tremendamente a la hora de cortar el papel? ¿Son una clase en la que tienen que hacer tremendos esfuerzos para aprender a deletrear? De modo que parte del proceso consiste en que aprendan a conocer a su clase, a pesar de lo cual saben que cada persona es un ente individual, de manera que es preciso que aprendan quiénes son individualmente. La clase misma es única. Yo no he tenido la misma clase de tercer curso dos años seguidos, un año tengo una clase que está tan avanzada en todo lo que he podido enseñar hasta ese momento, de modo que tengo que profundizar más y más y ampliar un poco, usando un curriculum avanzado o lo que sea, y otro año, tengo que usar los materiales de edades inferiores e ir muy lentamente, enseñando de una manera muy sencilla, pero la idea es, que sea de un modo u otro, que les ministremos. Que sepan lo que les estamos compartiendo, que sepan que Dios les ama. Para cuando salgan por la puerta que estén seguros de eso o por lo menos que se les haya dicho y esa es la idea. Queremos que se les meta la palabra de Dios, y que al menos sepan que Dios les ama.

El Grupo Central. La cuestión es, ¿quién forma el grupo central? En la primera sección que tenemos aquí, la introducción que ya hemos visto, había un gráfico en el que había un pequeño círculo en el que decía: “Grupo Central”, y otro más grande a su alrededor que decía: “Los que no Asisten con Regularidad” y otro más grande todavía que decía: “Los Visitantes”. Ahora bien, el grupo central puede estar formado por dos personas, si esas dos personas asisten absolutamente todas las semanas, sin falta, o pueden ser veinte personas. Todo depende de quién forma ese grupo semana tras semana. Y ese es precisamente el grupo que es preciso que ustedes averigüen dónde se encuentra. Porque sus visitantes ya recibirán el ministerio que necesitan, pero el grupo central tiene que ser ministrado, pero es realmente ese grupo central al que ustedes van a ver todas las semanas y ese es el nivel al que deben hacer ustedes las cosas. Recuerdo, de nuevo, como de recién convertido, de hecho fue durante un retiro en el cual le entregué mi vida al Señor, que lo primero que quise descubrir fue: ¿porqué cantamos durante media hora al principio? Aquello era algo que yo no podía entender. “¿Otro cántico?” Y me costó un par de veces darme cuenta de que “ese es el formato.” Me amoldé a él como visitante y

luego, ya saben, al ir transcurriendo la semana, me di cuenta de cuál era el formato, y pude adaptarme a lo que estaba sucediendo, sencillamente me llevó algún tiempo hacerlo. Recuerdo haber pensado: “¿saben una cosa? esto no ha sido pensado para alguien que venga aquí, que no conozca al Señor”, y pensé: “eso...algo no funciona bien aquí.” Pero me di cuenta al continuar allí, de que no había nada que estuviese mal allí. Yo estaba siendo alimentado y cuando llevaba tres días allí, le entregué mi vida al Señor. Y fue una bendición. Lo cierto es que en sus clases, es preciso que se tomen esto mismo muy en serio. Sabrán ustedes que hay visitas en sus clases, pero la dirección que su clase debe seguir en general, debe de ser pensando en ese grupo central y el visitante, los que no asisten con regularidad, aquellos que asisten una semana sí y otra no debido a que proceden de hogares destrozados o lo que sea, se van a acostumbrar a su formato y van a recibir alimento. La semana pasada encontré algo interesante, le pregunté a un crío pequeño, que al parecer no estaba prestando demasiada atención a lo que estaba sucediendo, le pregunté cuál era la respuesta a la pregunta y me devolvió la pregunta. Aunque no estaba necesariamente prestando atención, había oído lo que yo le había preguntado. De modo que se estaba enterando y pensé que eso era interesante. Lo estaba oyendo, aunque no estaba necesariamente prestando atención. Esa palabra no va a volver vacía, a pesar de que daba la impresión de que estaba mirando a otra parte. Y lo mismo sucede con las visitas, puede que tengan que luchar con lo que estén ustedes diciendo porque son visitas. pero no va a regresar vacía. Recuerdo que una vez en oración, una niña pequeña estaba orando y haciendo esta oración, que era la oración mas hermosa, y fue justo cuando tuvimos toda nuestra clase nueva y fue la oración más hermosa que jamás he oído hacer a un estudiante de tercer curso y pensé: “Señor, permite que vuelva todas las semanas, por favor.” Y se acercó como hasta a la mitad de la clase y me dijo: “Solo estoy aquí de visita, voy de camino a Méjico, y luego volveré al norte, a mi iglesia.” Y yo estaba pensando: “Ah, ya.” Mientras un niño pequeño que asistía con regularidad estaba haciendo: “Wee wee.” Y yo estaba pensando: “Hay está el que acude con regularidad, justo ahí.” Pero a pesar de ello, las bendiciones vienen cuando los pequeños que acuden con regularidad, que es casi como una lucha, el día en que levantan la mano y dicen: “Hoy me gustaría leer”, y entonces alabas al Señor. O el día cuando quiere orar y lo hace diciendo: “Señor, gracias por esta clase”, y entonces te quedas diciendo: “Oh, gracias. Lamento lo que había pensado acerca de él.” O, yo hasta he tenido el privilegio de estar en la playa, contemplando a alguien que aparentemente había pasado por una lucha, ser bautizado y entonces uno piensa: “Oh...”, es realmente impresionante, tan impresionante. De modo que su grupo central son aquellos a los que deben ustedes atender semana tras semana, no olvidando a los otros, pero su enfoque general tiene que ver con ese grupo central. Lo último que dice aquí en la introducción es: “Sean sensibles.” Una cosa que tienden a hacer las personas es sentir una especial libertad cuando los niños se van haciendo mayores, y en el tercer, el cuarto, el quinto y el sexto curso puede que sientan la libertad de compartir algo que es un problema. Y lo que

quiero decir con esto es que dice, lo que he escrito aquí, enseñando la palabra de Dios al nivel del tercer curso no significa que debemos de exponer a los niños a la clase a problemas que sentimos que un niño de esa edad no debiera de conocer o a un estudiante de sexto, sea lo que sea. Ha habido, como ejemplo, les diré que tuve que coger una llamada telefónica al día siguiente, como ejemplo, de un maestro compartiendo que no existía Santa Clause. Espero que nadie aquí se sorprenda por ello. Sé que eso lo estoy dando por sentado, pero fue algo que compartieron en una clase de cuarto curso y se pone uno a pensar: “Vale, en cuarto curso, eso es probablemente un problema”, pero estaba presente un estudiante de cuarto y la conversación nunca había tenido lugar entre el padre y el niño. Y resultaba un tanto duro, porque fue en la mañana de Navidad cuando lo compartieron. Y eso es algo que se puede ampliar mas. “Bien, si sus padres les están diciendo eso, entonces ellos se lo están haciendo a ustedes.” De modo que el niño se sentía destrozado en la clase la mañana de Navidad. Y, ya saben, el maestro sentía: “Lo cierto es que es un problema que un estudiante de tercero o de cuarto puede afrontar.” Y no lo era. Nuestro lugar aquí es el de apoyar a la familia. La lección debería haber sido: “Esto fue lo que sucedió cuando nació Jesús”, y leyendo en la Biblia. manteniéndonos alejados del tema de Santa Clause. No nos corresponde a nosotros tratar el tema para nada. Otro problema podría ser el del aborto. Si leen ustedes acerca de cómo colocan a los bebés sobre el altar de Baal y los bebés se están muriendo, para ir más allá y explicar: “Es como cuando... “ y meterse en el tema, incluso si se trata de una clase de sexto curso, puede que esos padres no hayan hablado con los niños acerca del problema, para nada. Y puede ser que el cincuenta por ciento de su clase se vaya a casa entonces pensando en un nuevo problema que no teníamos la intención de presentar aquí. Nosotros estamos aquí para enseñar la palabra de Dios a estos niños y para enseñarles que Dios les ama, y ese es el motivo por el que estamos aquí, para apoyar a las familias, desde el punto de vista espiritual, para servirles de apoyo, pero no para introducir estos otros problemas y si son ustedes fieles a la palabra de Dios y la enseñan, tanto ustedes como los niños estarán seguros. ¿Tiene alguien alguna pregunta sobre esto?

### **Preguntas & Respuestas**

Hombre: No, yo tengo un comentario.

Jeff: Está bien.

Hombre: De manera que es importante que lo tengamos esto en el fondo de nuestras mentes, de tal modo que a veces casi nos dan ganas de decir cosas que no están en la Palabra de Dios o que ¿saben ustedes?, se encuentran que lo están hablando con los niños, diciendo diferentes cosas que puede que tengan que ver con el tema del pecado tal vez: “Oh, o acostumbraba a...” esperen un momento, estoy hecho un lío. Yo no voy a hablarle al niño de cuando yo era un pecador, pues se podría convertir en un problema.

- Jeff: Sí, no es necesario hablar sobre eso, basta con decir sencillamente: “Yo era un pecador, pero le entregué mi vida al Señor.” No es preciso entrar en detalles sobre cosas como ver películas nada recomendables, como las de MTV...”. Sencillamente no es necesario. Enseñen la palabra de Dios y estarán seguros, ¿vale?
- Mujer: ¿Qué pasa si es alrededor de Navidad y estamos enseñando acerca del nacimiento del bebé Jesús y si el niño pregunta es real Santa Clause?”
- Jeff: Si a mi un niño me preguntase si Santa Clause es real, y eso ha sucedido, le contestaría: “Necesitas preguntárselo a tu mamá o a tu papá.” Que lo resuelvan en la casa, no nos corresponde a nosotros decir que “sí” ni que “no” porque también hay otros en la clase y no quiero mandar ese problema con ellos a sus casas.
- Mujer: Ya.
- Jeff: Así que lo mejor es que los padres lo resuelvan, por lo tanto decidles “preguntarlo a vuestra mamá.” Si el niño puede hacer esa pregunta aquí y desea hacerla también en su casa, en la casa es donde debe obtener la respuesta.

### **Demostracion De La Clase De Tercero**

Pasemos al ejemplo de una posible estructura de la clase, y esa página se puede encontrar en la sección del curriculum, pero yo tengo aquí sencillamente por pura conveniencia. Bien. En una clase de tercer curso, como sucede en todas las clases, el saludo al llegar es un momento importante porque es importante para su relación con los padres y su relación con los niños. Lo que están haciendo los padres es básicamente confiarles la alimentación espiritual de sus hijos a ustedes durante una hora. Tanto si siguen la dirección que ellos esperan que lo haga como si siguen otra diferente, depende claramente de ustedes y debiera ir derecha, en la dirección que Dios dirija. Están confiando en ustedes, y debido a ello, necesitan sentirse cómodos con ustedes y es importante que les saluden, que les digan “Hola”, por lo menos “Hola.” Puede que no sepan sus nombres de entrada, pero sí pueden decirles: “Hola, soy Jeff. Mi esposa se llama Dawn, y estos son nuestros niños, me alegra conocerles.” Y es... mi esposa es la que está sentada en la mesa de entrada y es la que se encarga de apuntarles. Ella conoce a los padres mejor de lo que yo les conozco, pero es importante que uno de nosotros les conozca porque ella se ocupa del proceso de inscripción y yo llevo a los niños a partir de ahí y les acompaño a sus mesas. Si no han traído una Biblia con ellos les consigo una, si necesitan colores, si deciden colorear, yo se los doy. Es sencillamente un tiempo importante en el que la relación se puede desarrollar entre los dos. Solamente van a ver a los padres dos veces durante su clase, en el proceso de inscripción y a la salida. Y el aspecto que tenga su clase en esos momentos, es lo que los padres de sus niños van a esperar que suceda. Si hay niños están corriendo de un lado a otro, van a ir al santuario pensando: “Oh no, eso es probablemente lo que debe de estar pasando ahora mismo, los niños están corriendo, golpeándose contra las paredes y rebotando de ellas.” De modo que, sin lugar adudas, ustedes quieren que ese tiempo sea estructurado y debido a que es lo que queremos, tenemos actividades para ellos durante el proceso de inscripción, eso es algo acerca de lo cual hablaremos un poco mas adelante.

Me he dado cuenta, al convertirme en padre, que es importante para mi conocer a los padres, a los maestros de mis hijos. Y no me había dado cuenta de lo mucho que queremos y respetamos a los maestros de nuestros hijos, de modo que quiero a los maestros de mis hijos, oro siempre por ellos y eso es algo que también está sucediendo respecto a ustedes, como maestros de las clases. Los padres no están orando por ustedes y por sus clases por el hecho de que estén ustedes interesados en sus hijos. Este tiempo es importante porque ustedes desean que los niños que van llegando sepan que son bienvenidos en sus clases. En muchas ocasiones me he dado cuenta de que los niños están excitados, porque han estado esperando por lo menos un par de días para venir y contarle algo a su maestro. Como saben ustedes, los niños vienen y están deseando hablar y hablar y hablar, y han estado reservando algo acerca de lo que hablar y compartir con sus

maestros, de modo que es una bendición que quieran hacerlo, así que no pueden ustedes decirles: “Está bien, espérate un momento.” Es preciso que les dediquen ese tiempo, especialmente si esa semana han estado ustedes orando en sus casas por ellos. Ellos quieren saberlo eso y ustedes están interesados en saber cómo les ha ido durante esa semana, por lo que es un tiempo importante que pasar con ellos. Durante ese tiempo, cuando les acompaño a sus pupitres, tenemos actividades de introducción, actividades que proveemos por medio de un curriculum, como pueda ser el colorear páginas, una página para colorear apropiada para el estudio. Si estoy haciendo un estudio acerca de Noé, no quiero tener necesariamente un dibujo de Pablo en Efeso, como podrán imaginarse, quiero tener un dibujo coloreado que encaje con el estudio. De ese modo, mientras ellos están coloreando, están empezando a prepararse para el estudio de la Biblia. ¿Dicen que colorean en tercer curso? preguntarán. Sí, hay niños que no se sienten precisamente a gusto leyendo, de modo que nuestra otra actividad normalmente será una búsqueda de palabras y si se sienten incómodos con la lectura, se van a sentir incómodos con esa búsqueda de palabras y es preciso que tengan ustedes algo para estos niños para que puedan hacerlo sintiéndose a gusto. Así que en nuestra clase proveemos ambos. Una página para colorear y una búsqueda de palabras para darles algo que hacer con lo cual se puedan sentir a gusto, donde están empezando a aprender el estudio. He tenido la oportunidad de enseñar a niños de sexto curso con anterioridad y una madre de uno de ellos vino y me dijo: “Mi hija todavía no está leyendo, ¿sabe?” y le contesté: “no hay problema.” Tenía dibujos para colorear en esa clase de sexto grado y es una bendición. Es sencillamente una buena cosa estar preparados para un niño de cualquier nivel que vaya a asistir a la clase. Vuelvo a repetir que las búsquedas de palabras las han creado con el propósito de brindar a los niños la oportunidad de empezar a prepararse para el estudio de la Biblia, que van ustedes a compartir con ellos, destacando algunas de esas palabras que van a aparecer y existen diferentes niveles. En la clase de tercer curso tuve hace dos años, una clase en la cual fueron capaces de llevar a cabo una búsqueda de palabras correspondiente a los grados tercero a sexto en poquísimos tiempo y los niños estaban diciendo: “hágala mas difícil-” “No puedo hacerlas mas difíciles.” Las letras eran así de grandes y... pero fueron capaces de hacerlo en un soplo y, al mismo tiempo, estaba enseñando a la clase de sexto curso y ellos estaban diciendo: “estas son demasiado difíciles”, por lo que les tuve que dar las que correspondían al primer y segundo nivel. Es parte de conocer a sus niños y además es parte del nivel exacto de esa clase. No quieren ustedes que haya nada que haga que se sientan frustrados, que sea una lucha todo lo que hagan y que estén diciendo: “No puedo hacer esto.” Ustedes quieren que sea una bendición y no precisamente un reto para ellos. Algo que haga posible que capten lo que van a compartir ustedes con ellos. El rompecabezas que está además disponible con muchos otros de los estudios, es el estudio bíblico, que ha sido reformateado en forma de rompecabezas, de manera que la misma pregunta que aparecería como la pregunta número dos en su estudio, es la pregunta número dos en su rompecabezas, solo que está

formateada y convertida en un rompecabezas. De modo que una vez que han acabado de hacerlo, ya han hecho el estudio bíblico y ni siquiera lo saben. Ya han estudiado lo que van ustedes a compartir con ellos y, se pueden imaginar lo preparados que están. Si van ustedes a hacer un trabajo manual en su clase, el propósito del trabajo manual debiera ser el de servir de apoyo a su estudio bíblico. Si están ustedes haciendo un estudio bíblico, de nuevo acerca de Noé, lo que no quieren es que les traigan una piña ponerle mantequilla de cacahuete sobre ella y decir: “¿Verdad que este es un bonito adorno de Navidad?” Probablemente no. Bueno, porque no va a aportar demasiado a su estudio bíblico. De modo que la idea sería la de, una vez más, inventar un trabajo manual o tenemos muchos que han sido preparados aquí para ustedes, que les servirán de apoyo a su estudio bíblico. Sin embargo, el trabajo manual, debiera limitarse a unos diez a quince minutos. Lo que no quieren ustedes es que duren cincuenta minutos y que le deje cinco minutos para la adoración y otros cinco para el estudio bíblico, pues eso sería un problema, porque no lograrán ustedes gran cosa, aparte de mandar a los niños a sus casas con un bonito trabajo manual y muchos de ellos, solo los van a tener en esa ocasión tan solo. Ya saben que puede que esa visita vaya solo esa vez, de modo que lo que debemos de hacer es compartir con ellas lo que dice la palabra de Dios.

Yo tengo un par de ejemplos de trabajos manuales. Este es de nuestro seminario de trabajos manuales de Navidad y este otro, que salió muy bien, pero que es realmente sencillo. Es un rollo de papel higiénico, envuelto todo alrededor con cartulina, con un par de cuentas, como ven, pegado a él y un par de hojitas allí, muy fácil de hacer. Y no llevó más de diez minutos hacer este trabajo manual en una clase, y eso está muy bien. Vuelo a decirles que uno de los trabajos manuales de Navidad más populares que tenemos es este: tres palitos de helado pegados a un pedazo de papel y luego cuentas pegadas a ellos y es algo que es popular con los maestros y con los niños. Por el mismo motivo, porque es sencillo y, sin embargo, resulta realmente bonito y de verdad les gusta llevárselo a casa. Y han reducido el tiempo a diez minutos. Este pertenece a los trabajos manuales del seminario de trabajos manuales de Pascua de este año. Estas son hojas de espuma, dos colores diferentes y un imán pegado en la parte de atrás. No sé si aquí en el centro tiene algo, pero se pega a sus neveras y llevo en clase, como máximo diez minutos. Y todo lo que tienen que hacer es ir ustedes allí y conseguir los materiales que han sido recortados por adelantado y les dan un poco de goma de pegar, ándense con cuidado, y ya está hecho. Y en diez minutos, se lo llevan a su clase, ustedes les llevan a sus mesas y lo tienen ya preparado para ellos. Mientras los más rápidos han acabado, hagan que trabajen con una búsqueda de palabras, mientras que los que van más lentos continúan haciendo sus trabajos manuales. Porque no quieren que los primeros en acabar comiencen a decir: “Oh, a Billy le ha sobrado tiempo, así que va a empezar a hacer travesuras”, metiéndose debajo del pupitre, diciendo: “¿A ver lo que hay aquí debajo?” Quieren que tengan algo

que hacer todo el tiempo, de modo que tengan una serie de cosas que ellos puedan hacer preparadas, para los que terminan antes.

¿Hay alguien que tenga alguna pregunta acerca de las actividades de introducción? Está bien. El tiempo de oración. Es un tiempo que realmente nos tomamos en serio, durante el cual saben que: “Está bien, vamos a estar ante la presencia del Señor y aquí es donde vamos a empezar a comunicarnos con Dios. Deles la oportunidad de hacer una oración abierta, eso es algo que he empezado a hacer en mi clase. Normalmente es la misma, pues a El le agrada comenzar con una oración abierta cada semana, y comienza la oración y luego decimos: “Está bien, ¿el próximo? ¿Hay alguien mas que quiera orar?” Y si hay alguien mas que desee hacerlo, y podría durar algún tiempo y normalmente yo hago la oración final. Es un tiempo maravilloso, y un tiempo extremadamente serio. Para cuando llegan al tercer curso, ya no están orando por sus perros, sino que están orando por su abuela, que está enferma, o por papá, que está fumando, o por el tío, por el cual han estado orando en casa, para que conozca al Señor. Y es un tiempo intenso y, como dije, escuché una oración hecha por una niñita y fue preciosa. Tenemos hojas para solicitudes de oración. Creo que están en la próxima página de su folleto. Formularios de peticiones de oración, que dejamos colocadas junto a la hoja de inscripción o pueden ustedes preguntar: “¿Quiere alguien un formulario para solicitud de oración? Ellos ponen su nombre, la fecha, y se les hace la pregunta: “¿queréis que oremos contigo, durante la clase, o en casa durante esta semana?”, y luego hay un lugar en el que ellos pueden escribir la solicitud de oración. Algunos de ellos quieren que oremos con ellos allí mismo, otros quieren orar durante el tiempo de la clase y hay otros, la mayoría de ellos, que quieren que oremos por ellos en casa durante la semana. Si ustedes hacen eso, y si ellos les piden que oren por ellos, deben ustedes acordarse de hacerlo y es una buena idea a la semana siguiente preguntarles cómo les fue y con eso se consiguen dos cosas. Una, se enteran ustedes de lo que está haciendo el Señor y también permite que ellos se enteren que están ustedes orando por ellos.

El tiempo de la adoración, en tercer curso, entienden que no es sencillamente un tiempo en el que cantar, sino que es un tiempo que se supone que es para adorar al Señor. Para cuando llegan al tercer curso entienden ese concepto y muchas veces es la única ocasión durante la semana que participan en adorar al Señor. Existen diferentes maneras de hacerlo. Da la casualidad de que yo sé tocar la guitarra, de modo que puedo hacer eso, pero si no están ustedes usando la guitarra, pueden cantar a capella, si están dispuestos a hacerlo. Existen además acompañamientos, como pueda ser una cassette o una cinta, donde si se toca en estéreo, se consiguen las voces y la música, y si lo pasan a un micrófono, solo se oyen voces y el otro altavoz es solo la música. De modo que se puede tocar solo la música y acompañarlo cantando con eso. Hay diferentes cosas que pueden hacer ustedes para pasar ese tiempo en la clase, pero es algo muy importante tener la

adoración en su clase. He descubierto que a los estudiantes de tercero, les gusta cantar canciones que han estado cantando desde que eran pequeños. Es divertido y es algo que les resulta familiar a ellos y saben por experiencia los gestos que acompañan a algunas de las canciones y, por ello, algunos de los niños vienen y hacen los gestos con las manos, acompañando a los cánticos, y está realmente bien. Lo que hacemos en nuestra clase es que empezamos con esas canciones, y luego quieren cantar las canciones de los adultos porque entienden que la adoración puede ser algo muy profundo. De modo que en nuestra clase pasamos de los cánticos para niños a los cánticos para mas mayores, y el tiempo de adoración tiende a ser realmente fantástico. Empezamos con una canción y todas las semanas comenzamos con la misma, que se titula Faraón. Faraón. Esta basada en la música de Louie, Louie y lo que hace eso es que tiene gestos, que se hacen con las manos en ella y es muy rápida y divertida, y explica la experiencia por la que pasó Moisés, al dirigir al pueblo y sacarlos de Egipto y con eso se logran varias cosas. Es divertido, derriba las barreras para aquellos que no han hecho la adoración desde preescolar o, están aquellos que nunca han vivido esa experiencia, y derriba las barreras, de modo que ellos piensan: “oiga, esto puede ser divertido.” Además, si la están escuchando semana tras semana, para cuando acaba el año, saben lo que hizo Moisés. Saben lo que hizo el Señor por medio de Moisés y pueden decirles: “¿Sabéis que el ejército de Faraón hizo el muerto?” De manera que esa es una canción que usamos y es muy efectiva para comenzar con las canciones divertidas y a continuación pasar a las canciones mas serias de la adoración.

A partir de ahí vamos a los tiempos de la Biblia y, una vez mas, puede que esta sea la única vez durante la semana que van a leer la Palabra o escucharla. Puede que eso sea algo que nunca hagan en sus casas y por ello ustedes deben ser claros. Querrán además hablar de una manera sencilla y ser eficientes. ¿Saben una cosa? estoy siempre preguntando: “¿Tienen alguna pregunta?” Y leemos directamente de la Palabra. Al llegar al tercer curso, están capacitados para recibir directamente de la Palabra, por lo que no es necesario hacer uso de ninguna clase de paráfrasis. La Nueva Versión del Rey Jaime (en inglés) es suficientemente clara y pueden recibir eso, pero lo que necesitan hacer ustedes y esto es algo muy difícil para un adulto, es no dar su vocabulario por sentado. Pueden ustedes compartir y usar una palabra, usándola una y otra vez, y de repente: “puede que los niños no sepan lo que significa justo o puede que no sepan lo que quiere decir el pecado o puede que no sepan lo que es un establo.” ¿Saben una cosa? pueden dar por sentado que, bueno... “le pusieron en un pesebre.” Bueno, pero ellos no tienen ni la más mínima idea de lo que es un pesebre. O puede que hablen ustedes acerca de la sana del trono. El estuvo en la sala del trono, pero los niños están diciendo: “¿que es la sala del trono?” Y es en esos casos en los que los visuales resultan útiles y tienen una sala del trono aquí y pueden ustedes darles, al menos, una idea de lo que es. Los estudiantes de tercero son muy abiertos y están dispuestos a leer voluntariamente, porque están

aprendiendo a leer y se les da bastante bien. No es realmente un problema pedir voluntarios en el tercer curso. “¿A quién le gustaría leer?” Yo normalmente les doy dos o tres versículos, porque a algunos de ellos, aunque les gusta hacer de voluntarios, leen bastante despacio y puede llevar mucho tiempo si les dan ustedes demasiados versículos. De manera que dos o tres, y nunca, nunca quieren tener que decir: “Rhonda, te toca leer hoy.” Rhonda está empezando a sudar y a pensar: “Oh, yo no quiero leer”, y lo que no queremos es hacer que nadie se sienta frustrado y ellos están ahí, y están Dios mediante, abiertos a recibir, pero si les ponen ustedes en semejante dificultad lo que van a hacer va a ser cerrarse en banda y, por eso, están sudando, a mi esposa le pasa eso, que se le ponen las manos frías de sudor, ¿saben? “Oh no, me ha pedido que lea.” Se le empieza a secar la garganta, y claro ella piensa: “No creo que pueda hacerlo.” Y lo mismo sucede con los niños que tienen ustedes en su clase. No quieren ustedes ponerles en un aprieto, pues tendrán voluntarios de sobra, de modo que lo único que deben de hacer es pedirselo. Algunos de ellos dirán: “¿Quiere que me ponga de pie o sentado? ¿Cómo quiere...” como estés más cómodo. Si quieres ponerte de pie para leer, está bien, pero si quieres quedarte sentado eso también está bien. No existe ninguna norma respecto a cómo debe leer en nuestra clase, siempre y cuando se hayan ofrecido voluntariamente. Una vez que hayan dado su estudio bíblico, una vez que hayan compartido, entonces queda reforzada la idea de volver a relatarla de manera visual, que es lo que significa reforzarar.

Si les han dado ustedes a sus niños una hoja para colorear o una búsqueda de palabras y han acabado con el estudio bíblico, han hecho su rompecabezas y a continuación el estudio bíblico, básicamente han recibido la lección dos veces y ahora la están reforzando visualmente. Puede que los niños no hayan tenido claro la idea “¿qué es la sala del trono?” Y aquí tenemos una sala de un trono. “¿Y a quién tienen aquí? ¿A alguien? Moisés, justo. ¿Y este sería?”

Clase: El faraón.

Jeff: “Correcto, ¿y este sería?”

Clase: Aaron

Jeff: “¿Y qué es lo que está pasando aquí?”

Niño: Se le ha caído el cayado...

Jeff: “Sí, ha echado su cayado a tierra y al recogerlo se ha convertido en una serpiente y los ayudantes del faraón han echado sus cayados y ¿que ha sucedido entonces? ¿Qué es lo que ha pasado con estos de aquí? Han sido consumidos por Moisés, ¿correcto?”

Bien. De modo que tenemos un medio visual. Es posible que no tuviesen idea visual de lo que estaban ustedes hablando cuando mencionaron el cayado, que tiraban y que se convertía en una serpiente. Hace poco hemos visto, anoche, de hecho, Los Diez

Mandamientos. Y de la misma manera que sucedía en la película, mi hijo empezó a decir: “Oh, ¿has visto eso?” Había oído la historia con anterioridad, pero como la está contemplando visualmente, ahora es: “Oh, ¿has visto eso? ¿Verdad que eso sería fabuloso?” ¿Saben? La idea es que lo que hay que hacer es dejar muy claro aquellos aspectos que es posible que no lo estén. Un estudiante de tercer curso no necesita siempre por fuerza un medio visual. De hecho, según se van haciendo mayores, lo necesitan cada vez menos, pero lo disfrutan mucho y solo va a conseguir que su estudio resulte mucho más claro. El flanelógrafo, que es lo que es eso, resulta colorido y puede cautivar e ilustrar, y si a ustedes se les da bien usarlo, puede resultar un medio tremendamente efectivo de enseñanza.

Otro medio muy efectivo son las cartas con dibujos y las tenemos aquí en la oficina, a su disposición. Creo que de las cartas con dibujos de unos nueve por doce. Aquí mismo tenemos un ejemplo de una y, vuelvo a repetir, que la idea en este caso es volver a contar la historia usando un medio visual, dándoles alguna idea de lo que ha sucedido visualmente. Lo que yo encuentro que es muy efectivo, porque a mi no se me dan muy bien las cartas de dibujos ni el flanelógrafo, es reunir un par de cosas de tal manera que combine las cosas. Puedo usar esto que tengo aquí, y hay abundancia de ellas abajo en la oficina, y todo lo que es esto es un pedazo de tela, al que se le ha cortado un agujero y me lo coloco sobre la cabeza. Pueden coger otro pedazo y echarlo sobre mi cabeza. De hecho, un año fui Job, y tenía que aparecer calvo, algo que con el paso del tiempo resulta cada vez más fácil, pero en aquel entonces necesité un poco de ayuda, de manera que me puse algo para que pareciera que estaba totalmente calvo y cogí las burbujitas de plástico para empaquetar y me las pegué a la cara como si fuesen furúnculos y los niños decían: “Ugh, ¿saben? ¿no hace daño eso?” Y había una en la punta de mi nariz y otra en la oreja y durante meses me estuvieron llamando Job, pero lo que pueden hacer es coger algo como esto ahora y sencillamente metérselo por la cabeza y de inmediato se convierten en un personaje y la idea consiste en que cuando les devuelven las fotos que han mandado revelar, yo uso estas y digo: “He ido a una boda y cuando estaba allí, estaban repartiendo el vino cuando de repente se acabó, se acabó todo el vino. Y acudieron a María y ella fue a Jesús y le dijo: ‘Mira, se han quedado sin vino, ¿puedes hacer algo al respecto?’” Y Jesús le contestó: ‘¿por qué acudes a mi?’” Y luego, ya saben, están ustedes volviendo a contar la historia como si hubiesen acabado de recibir las fotos del que las ha revelado. Bien. Así es como tengo la intención de usarlo, porque de otro modo digo: “Uh-huh”, ¿saben? y a mi no se me da tan bien. Si puedo dar la impresión de “estuve allí”, eso es lo que estoy intentando conseguir. “Yo estuve allí y estas son las fotos que me han traído, después de revelarlas.” O pueden hacer ustedes lo mismo con el flanelógrafo. “Estuve allí y esto fue lo que vi y así fue como sucedió. Y esto es... oh, sí, cuando empezaron a salir las serpientes salí corriendo, porque no sabía lo que iba a suceder a continuación.” Bueno, así que la idea, vuelvo a repetir, consiste en conseguir que los niños se animen

haciendo uso del medio visual y ellos comentan: “¡qué bueno!” Pero una de las cosas con las que se pueden enfrentar es, en ocasiones, con el problema de ser demasiado visuales. Si están representando el papel de Goliath y están gritando demasiado y tienen en la clase a niños de tres años se pueden asustar. Una vez hicimos un espectáculo con marionetas, para niños de tres a cinco años, en la sala de conferencias y la historia era la del Buen Samaritano, y yo tenía que hacer que los ladrones tuviesen aspecto malvado. De manera que puse unas cejas gruesas a las marionetas para que, como comprenderán, tuviesen ese aspecto malvado. Y cuando se hubo acabado la historia, los niños estaban sentados al frente, justo delante del escenario, de modo que saqué a uno de los personajes y comenzó a hablarles a los niños y todos empezaron a reírse “Ja, ja, ja”, y entonces otra persona que estaba allí cogió a uno de los malos, lo sacó e hizo esto y los niños que estaban en la primera fila se asustaron, ¿saben? se quedaron, no sé... les produjo un fuerte impacto, pues se creyeron que aquella marioneta iba a ir tras ellos, de modo que podemos ser demasiado gráficos, como ven. De manera que cuando sale Goliath, hay que andarse con cierto cuidado. Hay otro recurso que son las tiras de películas y es otro recurso con el que contamos, aunque resultan difíciles de conseguir. De hecho, lo intentamos y resulta realmente difícil encontrar nuevas, pero gracias a nuestra biblioteca, que hemos ido creando con el paso de los años, disponemos de bastantes que podemos usar. Es un buen recurso, porque si cogen y las proyectan de este lado de la habitación a esta pared es un gran recurso visual, que vuelve a contar la historia. Así que tenemos esta ayuda visual aquí. ¿Tienen alguna pregunta acerca de las ayudas visuales para los estudiantes de tercer curso? Bien. La tercera parte de nuestros resúmenes es: Hagan la Página del Estudio Bíblico.

### **Preguntas & Respuestas**

Jeff: ¿vale?

Mujer: ¿Tienen suficientes flanelógrafos para todas las clases o es preciso planear por adelantado para usarlos?

Jeff: Tenemos, en la habitación de recursos cerca de setenta historias diferentes que han sido preparadas por adelantado. Sí, se encuentran en setenta cajas diferentes y además tenemos cuatro cajas adicionales donde sencillamente hay una serie de piezas diferentes. Dice Sala General del Trono. Cualquier cosa que puedan encontrar en esa habitación o escenas generales de ríos o de desiertos, etc. etc., de manera que si aún les falta en un estudio que quieren hacer, pueden reunir todo lo que necesitan usando una de esas cajas generales.

Mujer: Eso es lo que le estoy preguntando, ¿tienen suficientes escenarios?

Jeff: Sí, los tenemos, sí, ¿sí?

Hombre: ¿Y qué tal si participasen en algún drama teatral que decía usted que se podía escenificar?

Jeff: Se puede hacer eso, yo lo he intentado. Lo puse en manos de los niños y el único problema con el que me tropecé fue el de conseguir que participasen en el drama o en usar las piezas del flanelógrafo, y tuve que idear la mejor manera de hacerlo porque ellos empiezan a hacer tonterías, ya saben, como si Moisés estuviese volando o en la obra teatral, les cuesta mucho trabajo representar a ciertos personajes, representarlos con exactitud, pero puede resultar divertido, y si logran hacerlo bien, será bueno. Sé que en las clases de los mas pequeños, como los de cuatro años, les ponen máscaras. Hacen las máscaras como parte de los trabajos manuales, de ovejas y entonces hacen como si fuesen ovejas y el maestro es el pastor. Eso es algo que también pueden hacer. Lo único que tienen que hacer es pensarlo muy bien para conseguirlo.

### Curriculum

Bueno. Haciendo las Páginas de Estudio Bíblico, que es el curriculum que hemos creado aquí, hay muchas maneras diferentes de usarlo. Algunas de las maneras que se nos ocurren es usarlo durante su estudio bíblico, pues al mismo tiempo están haciendo el curriculum. Tienen la Biblia abierta y junto a ella el curriculum, que es un curriculum que estudia versículo tras versículo, tocando los versículos principales del estudio, y esto es algo que pueden hacer de manera simultánea. Además, lo pueden hacer como un refuerzo. Han realizado el estudio bíblico, lo han vuelto a relatar de manera visual y ahora vuelven atrás y utilizan el curriculum, que están haciendo completo, vuelvo a repetir, que pueden hacer el estudio usando el curriculum que tienen a su disposición. Es algo que pueden utilizar con el propósito de reforzar, usando el curriculum como un juego, y les mostraré de qué manera lo estamos haciendo nosotros en nuestra clase de vez en cuando. Además lo pueden usar de otro modo, que pueda guiarles a hacerlo el Espíritu, lo que sea más efectivo para ustedes, lo que el Espíritu ponga en su corazón para enfatizar ese curriculum y, vuelvo a repetir, se enseñará en la sección “El Uso del Curriculum.” Se enseñará en profundidad, exponiendo algunas de las maneras de usarlo.

Tenemos también los versículos que memorizamos, que están incluidos en el curriculum, y hay diferentes maneras de conseguir que memoricen los versículos que deben memorizar. Pueden ustedes hacer que lo hagan en casa, y lo que yo he aprendido es que a los niños les puede costar trabajo aprenderlo en casa, porque generalmente en casa están ocupados, están haciendo los deberes de la escuela o lo que sea. Están haciendo los versículos que deben memorizar para la escuela y en casa están muy ocupados, y el resultado de ellos es, como comprenderán, que es preciso examinarlo. Deben enterarse qué parte de su clase está memorizando en casa y si es una buena manera de hacerlo el hacerlo en la clase. Algunas clases son diferentes y puede que funcione bien o pueden memorizar el versículo en la clase. Hay juegos que tienen como fin el memorizar, colocando el versículo sobre una pizarra y entonces toda la clase lo repite y se borra una palabra para ver si toda la clase la dice y es capaz de rellenar el espacio en blanco y luego se borra otra palabra, se puede hacer un juego de ello. La idea sería que, al final del tiempo que hayan ustedes dispuesto para esto, hayan conseguido memorizar ese versículo. Yo he visto, en una clase de primer curso, poner en el suelo una reina mora y hay una palabra dentro de cada caja y al poner cada pie sobre el suelo, tienen que decir una palabra del versículo. Para cuando llegan al final del juego de la pata coja, han dicho el versículo entero y vuelven y lo hacen otra vez. Existen diferentes maneras de memorizar. La idea es que consigan que memoricen el versículo y también pueden, y la manera como nos gusta hacer esto, es repetir ese versículo que debemos memorizar durante el curso del estudio y los versículos de memoria han sido seleccionados porque abarcaban, en cierto modo, todo ese estudio. ¿Saben una cosa? el memorizar ese

versículo es una cosa muy, muy buena. Las devociones son algo que pueden ustedes animarles a hacer en casa ya sea examinando cada día el versículo que tienen que memorizar o pueden darles ustedes porciones de la lección de la próxima semana para que las lean todos los días. La idea consistiría en animarles a que dediquen tiempo cada día al Señor y ese sería el razonamiento para hacerlo.

La Actividad Final, La Letra (G). Hay que estar siempre preparados para el tiempo que pueda sobrar. Si el culto se prolonga y piensan ustedes: “He acabado lo que tenía, oh no” y todavía están sentados afuera pensando: “Oh no.” Van a pasar cinco o diez minutos antes de que venga nadie y no tienen ustedes nada que hacer se van a sentir como el Rey de Jericó, como Josué y los israelitas al marchar alrededor de Jericó y es como si dijese: “Oh no.” Es un verdadero problema cuando a uno le pillan sin nada que hacer. De manera que se han creado juegos y un bingo bíblico, que esperamos que hayan ustedes dedicado un poco de tiempo a crear una tabla de bingo, que tenga relación con su estudio bíblico o con la sección, por ejemplo, del Libro de los Hechos, que es lo que han estado estudiando o también está el baseball bíblico. La misma clase de cosas mediante las cuales si responden bien a una pregunta, pasan a la segunda base o lo que sea. Lo único que tienen que hacer es buscar juegos que sirvan para enfatizar el estudio. Juegos repetitivos. De nuevo, para los más mayores, sería lograr que busquen en la Biblia tan rápido como puedan palabras concretas, correspondientes a los pasajes de las escrituras que les den ustedes usando, de nuevo, el curriculum como un juego y, al llegar a este punto, vamos a echar un vistazo a cómo se puede usar el curriculum como un juego. Pasen un par de páginas y esto es algo que también pueden encontrar en la sección de su cuaderno: “El Uso del Curriculum.” El Uso del Curriculum como un Juego, la idea en este caso es conseguir que ellos sepan usar la Biblia para buscar una palabra concreta, que se encuentra en una parte muy específica de la Biblia y, al mismo tiempo, hacer el curriculum. De modo que dice: “La siguiente es una posible manera de reforzar el estudio bíblico en la clase.” Una vez que se haya completado ya el estudio, usando la lección 305, que es la lección que vamos a usar aquí, las siete iglesias, pidan a los niños que mantengan abiertas sus Biblia, de la Nueva Versión King James en el libro de Apocalipsis, en el capítulo 1 y el versículo 20 hasta el capítulo 3 versículo 22. A continuación repasaremos las normas en nuestra clase todas las semanas, por las visitas que podamos tener y que puede que no conozcan el juego. Las normas consisten en que la clase se divide en dos equipos, los niños en contra de las niñas, y que tienen ustedes que escoger una palabra del estudio. Normalmente no cogemos una sección que sea demasiado larga para que los niños tengan que buscar en ella, posiblemente unos diez versículos. “Y encontrarán esta palabra en algún lugar en el capítulo 3 de Apocalipsis, entre los versículos 14 al 22. De modo que, si tienen sus Biblias consigo, ¿las tienen? Ábranlas por el capítulo 3 de Apocalipsis, lean entre los versículos 14 al 22”, y a continuación miraré y encontraré una palabra ahí y diré: “Bien, esta palabra tiene cinco

letras. Una, dos, tres, cuatro, cinco. Dos, tres, cuatro. No pongo ni un uno ni un cinco ahí, porque son lo suficientemente listos en el tercer curso como para darse cuenta de que si escogen el número uno o el número cinco, entonces la palabra que van a buscar va a empezar con esa letra y van a hacerlo rápidamente y el juego acaba demasiado de prisa o también han llegado a la conclusión de que si escojo el número cinco, tendré la que termina con la letra Z. De modo que dejamos esas a un lado y luego vamos a las letras dos, tres y cuatro. Está bien. Pidan un voluntario del primer equipo. Tendríamos las Biblias abiertas y yo diría:

### **Demonstration**

Jeff: Bien, niñas, por favor, una de vosotros leed el capítulo 1 de Apocalipsis, el versículo 20. ¿Hay alguna niña que pueda hacer eso por mí? ¿Niñas, señoras? ¿Quiere alguien leer el versículo 20?

Mujer: Yo lo haré.

Jeff: Está bien.

Mujer: “En cuanto al misterio de las siete estrellas que has visto en mi mano derecha, y de los siete candelabros de oro: Las siete estrellas son los ángeles de las siete iglesias, y los siete candeleros son las siete iglesias.”

Jeff: De modo que niñas, señoras, ¿sería el número uno una pregunta a la que se podría contestar con verdadero o falso? Dice: las siete estrellas son los ángeles de las siete iglesias y los siete candelabros, que como han visto, son las siete iglesias. ¿Sería esa una afirmación cierta o falsa? ¿señoras, quiere alguien contestar?

Mujer: Falsa.

Jeff: Falsa. ¿Cuántas señoras dicen que es falsa? ¿Cuántas dicen que es cierta? (Se ríe). La respuesta correcta es verdadera. Es, las siete estrellas son los ángeles de las siete iglesias y los siete candelabros, que han visto ustedes que son las siete iglesias.

Mujer: Los candelabros.

Jeff: Los candelabros, correcto. Las lámparas de pie y los candelabros serían lo mismo. ¿De acuerdo? Entonces lo que yo haría es que escribiría la respuesta al número uno es verdadera. El motivo por el que lo escribo en esta pizarra es, vuelvo a repetir, porque puede que haya algunos que no estén leyendo y no saben necesariamente el aspecto que tiene la palabra verdadera hasta que la escriben ustedes en la pizarra y entonces dicen: “Ya, veo la palabra exactamente aquí” y entonces le ponen un círculo alrededor. Vuelvo a repetir, si hay un espacio en blanco que rellenar, escribo la palabra tal y como se escribe y lo mismo. Bien, ahora imaginemos que las niñas han conseguido contestar bien a la pregunta

número uno. Está bien, entonces yo diría: “De acuerdo, señoras escojan un número por favor. ¿Qué número quieren que escoja de los que están aquí arriba? El dos. De acuerdo, el número dos es una “O” Bien, entonces buscarían entre los versículos 14 y 22 del capítulo 3 de Apocalipsis para ver si pueden encontrar una palabra de cinco letras que tenga la O, que es la segunda letra, y disponen de diez segundos para hacerlo y luego los niños”, esta es la parte favorita de los niños. Ellos dirían: “Diez, nueve, ocho, siete, seis, cinco, cuatro, tres, dos, uno.” Bien, ¿lo sabe alguien?

Mujer: Podría.  
Otra: Boca.  
Jeff: Esta bien, podría, boca.  
Mujer: Vomitar.  
Jeff: Vomitar, esa sí que es buena.

### **Conclusión**

Y a partir de ese punto, diríamos: “Bien, tenemos tres opciones aquí.” Y entonces votarían sobre ello, dirían: “Está bien, niñas, ¿cuántas niñas dicen que es podría?” Y las niñas dirían: “No, no, no.” “¿Cuántas de vosotras diríais que es vomitar?” Todas dirían entonces: “¡Qué asco!” “¿Cuántas de vosotras diríais que es boca? Pues la respuesta correcta es que no es ninguna de esas.” Así que entonces le tocaría el turno a los niños. Normalmente les abuchamos: “Eeee.” Bien, entonces los niños irían a la número dos. “Bien niños, el capítulo 2, versículo 4”, y si su respuesta fuese la correcta, entonces tendrían la oportunidad de escoger la próxima letra o la que sea. Y esta es una “C”. Ahora bien, la palabra correcta es voz. Bien, pero esa es la idea, es que, están haciendo todo el curriculum y al mismo tiempo, están leyendo los versículos del 14 al 22 una y otra vez y están leyendo al mismo tiempo que lo están aprendiendo, los versículos 14 al 22 una y otra vez, y ni siquiera se dan cuenta de que lo están aprendiendo y que se lo están pasando muy bien haciéndolo.

### **Preguntas & Respuestas**

Jeff: ¿Verdad?  
Hombre: ¿Podrían usar los versículos que hay que memorizar?  
Jeff: Sí, podría usarse el versículo que tienen que aprender de memoria, no hay motivo por el que no se pueda hacer. Sin duda. ¿Tiene alguien alguna pregunta? La idea es conseguir que lean todo esto una y otra vez, pasándose lo bien, y están al mismo tiempo haciendo el curriculum, reforzándolo de nuevo. De modo que si les han dado ustedes, al llegar a la clase, una hoja para colorear o una búsqueda de palabras o un

rompecabezas, han hecho el estudio una vez. Les han hecho ustedes el estudio bíblico, lo han hecho dos veces. Les han ofrecido un refuerzo visual, los flanelógrafos, las cartas con dibujos, las tiras de películas, lo que sea, pero eso será en otra ocasión. Ahora lo han estudiado todo aquí, usando el curriculum como refuerzo, y esa es la cuarta vez, y si se lo están leyendo completo, por muchas veces que sea lo están leyendo, como ven, haciéndolo cinco, seis, siete, ocho o nueve veces, y no debe de haber ningún motivo por la que cuando vengan sus padres a recogerles y cuando les digan: “Oye, ¿qué habéis estado haciendo en la clase?” digan: “no lo sé.” No tienen ningún motivo para decir: “no lo sé.” Y si lo hacen, no es culpa de ustedes. Mirando a la ventana, pueden ustedes pedir voluntarios que les ayuden a limpiarlas. No van a tener ningún problema para conseguir voluntarios: “Quiero recoger las Biblias, yo quiero recoger los lápices”, eso no es un problema ni mucho menos. Es necesario que el momento de la inscripción se efectúe con orden y tienen que andar con cuidado. Necesitan asegurarse de que todo quede recogido y que no se olviden de nada. Además deben de asegurarse de que a la puerta, los padres que les inscribieron sean los que firmen para llevarse a los niños. Y vuelvo a repetir que mi esposa está sentada a la mesa, ocupándose de esa parte. Estamos haciendo el proceso de inscripción a la inversa. Yo les estoy llevando de su mesa a la mesa donde los padres deben de firmar y luego mi esposa es la que está despidiendo a los padres a los niños, que van para sus casas. Bien, de modo que es básicamente inscribirles, solo que a la inversa, y funciona realmente bien. Desearán ustedes despedirse de cada uno de los niños, esperemos que por sus nombres, si pueden hacerlo. Y mi esposa tiene una ventaja, porque tiene la hoja de inscripción allí mismo, de modo que puede ver sus nombres allí si yo he pasado alguno por alto. Y vuelvo a decirles que la idea es, como pueden ver, bendecirles al salir por la puerta, y esperamos que toda la clase aya sido una bendición para ellos y esperamos que hayan podido ustedes ministrarles, les han dado la palabra de Dios y todo ha seguido esa dirección. ¿Tiene alguien alguna pregunta que hacer? ¿Sí?

Hombre: ¿Usan alguna vea letreros con los nombres?

Jeff: Yo no lo he hecho en mi clase, pero eso es porque a mi mismo no me gusta ponérmelos y eso sería el problema. Tendría yo que ponerme un letrero también si les pido que lo hagan ellos, de modo que no lo hago, pero no hay problema alguno con hacerlo. Es algo que hacen en muchas otras clases. Generalmente yo no lo hago en la mía, pero sé que hay una clase de tercer curso, en la que traen placas con los nombres y las ponen en las mesas todas las semanas y tienen una buena selección. Al ir

entrando nuevos, hacen otras para ellos y todos ellos las traen todas las semanas y funciona realmente bien. Cuando aparecen esos niños, las recogen y se las llevan a sus mesas y en esa clase no hay nunca un problema con los nombres. Funciona realmente bien. ¿Alguna otra pregunta?

Hombre: En cuanto a los mismos padres, en el grupo de trabajo del niño, la madre y el padre han venido a la iglesia esa noche, pero solamente ha venido el padre a dejar al niño, mientras la madre está afuera hablando con alguien y la madre viene a buscar al niño, y no es el mismo padre...

Jeff: Si saben por adelantado que va a pasar eso, lo que hacemos es que apunten los dos nombres.

Hombre: Entiendo.

Jeff: Bueno, pues eso es todo.

### **Curriculum**

En esta sesión, vamos a echar un vistazo al uso del curriculum. Ese es el capítulo que querrán ustedes buscar en sus cuadernos de instrucción. Ahora bien, en esta sección no vamos a estar necesariamente examinando los puntos acerca de “cómo” se usa el curriculum, que es más bien una introducción, mas bien el entender lo que es el curriculum. En nuestras próximas sesiones, cubriremos los distintos modos de hacerlo, las diferentes maneras y métodos de usar el curriculum. De modo que vamos a aprovechar esta oportunidad, en primer lugar para cubrir lo que es, y el propósito tras él.

De modo que si abren en esa primera página, lo he colocado en el proyector al llegar a este punto. Dice: “Curriculum de Apoyo del Ministerio de los Niños de la Capilla Calvary” y lo que me gustaría que hiciesen, es subrayar, hacer un círculo alrededor o destacar, lo que ustedes prefieran hacer, la palabra apoyo en ese título, la palabra apoyo. Hay un motivo por el que lo hacemos y dentro de unos minutos tocaremos base al respecto. Este material sirve de apoyo a los estudios que se dan en el Antiguo y en el Nuevo Testamento y usamos el texto de la Nueva Versión de la Biblia King James para ello. Ha sido actualmente diseñada para ser utilizada del primer al sexto curso, pero puede adaptarse fácilmente al nivel de la escuela secundaria. Yo pienso personalmente que es muy apropiado para el nivel de los primeros años de la escuela secundaria porque hay bastante interacción o puede haberla, y no hay nada que les guste mas a los estudiante de ese curso que dar su opinión. Por lo tanto, resulta de lo más apropiado para esa edad, pero la hemos diseñado principalmente para los cursos primero a sexto. El curriculum ha sido diseñado como un enfoque versículo por versículo para estudiar la Biblia con los niños. Hay muchas maneras de estudiar la Palabra, pero lo que queríamos hacer es volver a la Biblia abierta, teniendo nuestra Biblia delante de nosotros, sobre la

mesa, abierta, y que ese sea nuestro texto principal. De modo que para que ustedes lo entiendan, es muy, muy importante cuando se trata de este curriculum, porque existen muchas clases de curriculums que han sido ideados, y algunos de ellos... o una gran parte de ellos les dirán que dedicar X cantidad de minutos durante toda la sesión en la clase y los trabajos manuales formarán parte de ellos. Contendrán toda esa clases de cosas que se están llevando a cabo, pero este no es esa clase de curriculum. Este es un sistema de apoyo para el estudio bíblico, para la actividad y algunas de las cosas a las que nos hemos referido en otras clases que ustedes ya han encontrado diseñadas, de modo que puedan apoyar mucho de lo que acaban ustedes de oír. Pueden apoyar lo que es el estudio, por medio de una búsqueda de palabras, mediante un rompecabezas, usando un libro para colorear, haciendo uso de la Palabra misma. Es de suma importancia continuar repitiendo durante toda la sesión en la clase, todo lo que sea posible. De modo que hemos intentado crear algo que fuese beneficioso para todos los maestros, sabiendo que El usa nuestras personalidades, sabiendo que Dios enseña por medio de nosotros de diversas maneras. Todos nosotros debíamos tener la misma meta y es la de enseñar la Palabra de Dios, pero puede haber muy diferentes maneras de hacerlo, algo de lo que hablaremos en las próximas sesiones, de modo que lo hemos diseñado en ese sentido, es bastante flexible. Existe actualmente y probablemente lo hará durante algún tiempo... no hemos hecho ningún plan de escribir ninguno mas de los estudios bíblicos de primero a sexto curso en estos momentos, pero tenemos ciento sesenta y tres estudios del Antiguo Testamento y ciento sesenta y dos del Nuevo, que van desde el capítulo 1 del Génesis hasta el Apocalipsis. Esos son muchos estudios, trescientos veinticinco estudios. Haciendo un solo estudio a la semana, nos llevaría más de seis años conseguirlo, pero con todo y con eso, cuando nos dedicamos a ello, participando y examinando el curriculum, van a decir ustedes: "Bueno... pero eso no está ahí. Y esta historia no está ahí y la otra tampoco está." Nosotros no nos hemos dedicado a escribir la Biblia de nuevo para el curriculum del Ministerio de los Niños. Puede que siempre queden algunos vacíos, pero en general, la mayor parte del curriculum, que ha sido escrito, lo ha sido como un ciclo de dos años de duración. Repitan ustedes muchos en esos dos años, de manera que no se acerquen a las trescientas veinticinco opciones de estudio. Así que hay una enorme cantidad de información que se puede utilizar y, vuelvo a repetir, como es natural, que se encontrarán con que están aquellas historias que dicen ustedes que faltan. Son buenas historias y, como es natural, hay muchas, muchas que no hemos podido meter, pero es una buena base para la cual la hemos usado como plataforma del estudio versículo por versículo en la clase. Algunos de los maestros en las clases, que poseen la habilidad para ello, tienen un ordenador, entienden lo que estamos haciendo, y han escrito mas de lo que han utilizado en la clase y eso lo explicaré en un momento, un poco mas. Una vez que entienden ustedes de qué modo se ha establecido el curriculum, es realmente sencillo y lo pueden hacer ustedes mismos, no hay limitación al llegar a este punto, si tienen ustedes la habilidad necesaria para utilizar un ordenador.

En ese bosquejo que usaron ustedes en esa última sesión, trataba básicamente de posibles estructuras para la clase. Pero el motivo por el cual el curriculum ha sido diseñado ha sido el de cubrir el estudio bíblico, servir de introducción a la clase, comenzarla, concluirla, pero no lleva trabajos manuales, no está dedicado a las actividades y, por lo tanto, nosotros aquí, en esta iglesia, hacemos muchos seminarios de apoyo. Una vez que se ha completado la clase de instrucción del Ministerio de los Niños, hay muchos seminarios que llevamos a cabo a lo largo del año: seminarios en los que se enseña a contar historias, seminarios sobre actividades, seminarios sobre juegos con una base bíblica. De modo que hacemos una gran parte de la instrucción añadiendo a este curriculum, por lo que existe una gran variedad de cosas que pueden ustedes hacer. Hay tanto, que la mayor parte del tiempo algunos de los maestros no pueden realmente hacer uso de todo lo que está a su disposición para poder hacerlo, de hecho, en la clase y así es como queremos que sea. Queremos que los maestros tengan apoyo, que tengan muchas cosas que puedan hacer, que su principal preocupación sea tener suficiente tiempo como para hacerlas. Hay muy diversas maneras de las que nos hemos valido para usar el curriculum. Para diseñar trabajos manuales, algo que examinaremos en otra sesión acerca de cómo usar el curriculum. Este es el curriculum, completo, para los cursos de primero a sexto, el Nuevo Testamento con la portada azul, el Antiguo Testamento con la portada roja Voy a coger uno de ellos y mostrarles rápidamente cómo los hemos preparado para que se usen. Hay algunos factores importantes de los que deben ser ustedes conscientes al usarlo. Da la casualidad de que esto se encuentra en el Libro de los Hechos, y la manera en que ha quedado establecido es que delante de cada libro, tenemos los estudios completos del Nuevo Testamento en una lista, de modo que puedan ir a cualquier libro y ver dónde se encuentran, pero está establecido de este modo, donde está la página del título y luego detrás de cada página del título estará la hoja para colorear, y luego está el primer estudio bíblico, y si miran en el rincón de abajo, verán un 1/2, que significa primero y segundo curso. ¿De acuerdo? Eso es lo que representa esto. Luego, en la próxima página, estará de nuevo el 1/2 en la parte de abajo para la búsqueda de palabras, y es para los mas pequeños. Luego tenemos el estudio bíblico, que es 3/6, que cubre básicamente del tercero al sexto curso. No lo hemos desglosado mas que eso, porque lo que nos hemos encontrado en muchas ocasiones es que se produce una superposición, dependiendo de la iglesia, dependiendo de cuánto se ha enseñado la Palabra. En ocasiones nos encontramos con clases de tercer curso en las que quieren utilizar el nivel de primer y segundo curso. Encontramos que la búsqueda de palabras se ha mezclando y hay de diferentes edades, de manera que solo le servirá de ayuda a ustedes. Tienen la búsqueda de palabra de los de mas edad y así es como se ha establecido. Una de las cosas a las que quiero llamar su atención es, la manera que lo hemos establecido en estos momentos para los maestros que están aquí, y que pueden cambiar, pero se les da a los maestros una copia de esto y se fotocopia en la oficina de los Ministerios de los Niños. Eso significa que tienen que abrir la carpeta, que tienen que sacar una hoja, y puede que

tengamos a cincuenta personas a la misma vez intentando obtener algunas cosas, y estamos en proceso de cambiar este sistema, pero por ahora, lo que está sucediendo es esto. De modo que puede que alguien diga: “De acuerdo, oh ahí están los Hechos. Ahí está el libro de los Hechos”, y pueden encontrarlo rápidamente, pueden abrirlo y tenerlo abierto y volverán ustedes y se encontrarán con esta página en la mano, y la colocarán aquí, sin saber lo que está pasando, cerrándolo y volviendo a colocarlo en la estantería. Per aquí tenemos números que les ayudarán e impedirán que hagan ustedes eso. Están en el rincón de cada una de las páginas. Para lo que se usa ese sistema de números es, que ustedes cogerán el estudio bíblico, y este en concreto es el número 245, y le ponemos una letra detrás del 245. Primera página, 245A, 245B, C, D, hasta el final y además, podemos ampliarlo, para lo cual tenemos recursos en este libro del curriculum. Y eso es lo que hemos hecho en muchas situaciones, en las que habrá muchas cosas diferentes que tienen relación con el estudio, pero no estaban basadas en el curriculum. Son buenas ideas, de modo que las insertaremos, pondremos una letra detrás de ellas, y ahora tenemos mas recursos que podremos usar mas adelante, cuando sea necesario, que no se han basado en el curriculum original que preparamos. De modo que eso es importante que lo entendamos porque si no hacen esto cuando lo están sacando, la próxima vez que venga una persona a buscar el estudio bíblico 245, y vaya a buscar el estudio bíblico, se encontrará con que no está ahí, ¿dónde se busca entonces? Tienes ustedes la opción, justo aquí en estos libros. Está en alguna parte en esos libros, y puede que no lo encuentren durante semanas, de modo que es preciso que sean conscientes de eso. Así que, por favor, entérense. La otra cosa de la que es preciso que estén al corriente es estos protectores de las estanterías. No pueden sacar las páginas, la parte de papel del protector se puede fotocopiar. En ocasiones a las personas se les olvida, y es una verdadera molestia tener que volver a meterlas y otras veces a sacarlas y en ocasiones se mezclan con lo que han copiado y acabamos teniendo una hoja en blanco con un número en la parte de abajo, sin la página en su interior. De modo que es posible fotocopiarlas a través de esto, es importante recordarlo. Otra cosa sobre la cual quiero llamarles su atención es acerca de los evangelios: Mateo, Marcos, Lucas y Juan.

Vamos a seguir con este capítulo y a echar un vistazo al índice del curriculum mismo. El Apoyo a los Ministerios de los Niños en la Capilla Calvary. Encontrarán una lista, comenzando con el número uno. Está en ese mismo capítulo. Sigán pasando las páginas y lo encontrarán ahí, porque tengo uno de los libros de instrucción delante de mi, así que sigan buscando. Está bien, de hecho está después del curriculum mismo. Se encontrarán con unas listas que comienzan con Génesis. Sigán pasando las páginas hasta que se lo encuentren. Está pasado el curriculum. Veo que lo han encontrado. Ahora bien, esta es una lista en su manual de instrucción de todas las historias que tienen aquí en estas carpetas, ¿de acuerdo? Echémosles un vistazo a eso. Estamos mirando el Génesis, y si se fijan en las referencias de las escrituras, se darán cuenta de que estamos mirando

básicamente capítulo tras capítulo, trás capítulo. No están todos los versículos, ya que no habría manera de que pudiésemos escribir una cosa por el estilo, así que lo que hemos intentado hacer es tocar los temas principales, en cada uno de los capítulos, hasta donde nos sea posible, pero existen limitaciones para hacerlo. Exodo continua en la próxima página. Luego llegamos a Números y pueden ver ustedes mismos que se han producido vacíos. Por ejemplo veamos I Samuel. El primer capítulo es segundo, tercero, cuarto, pero luego hay un espacio vacío entre el cuarto y el noveno capítulo. Y tenemos a personas que han escrito y han rellenado esos huecos para su clase, de manera que puedan cubrir ese Libro por completo. A fin de poder hacerlo, una vez que vean cómo se hace, como ya he dicho con anterioridad. Volviendo la página, pasamos a mas del Antiguo Testamento y la siguiente página, mas todavía. Y ahora estamos llegando a Lucas, a los evangelios. Es muy importante que entiendan esto o de lo contrario pensarán que se están volviendo locos. Cuando busquen los libros, verán que hemos escrito los evangelios en su orden cronológico. No según los números, sino de manera cronológica. Eso significa, de acuerdo con el orden de los acontecimientos, desde el principio de los evangelios hasta el final de los mismos. El motivo por el que lo hemos hecho, es que los evangelios están constantemente superponiéndose, mencionando en muchas ocasiones las mismas cosas, de modo que tuvimos que idear una manera de relatar las historias, pero no queríamos repetirlas. De manera que lo que hicimos fue seguir el orden cronológico y colocarlas en orden. De modo que si echan un vistazo a esto, encontrarán a los magos en Mateo y a continuación saltamos y hallamos a Jesús de niño, visitando el templo, en Lucas y luego llegamos a Marcos, Mateo y Juan además de Lucas y Marcos, etc. etc. El motivo por el que deben saber que está en orden cronológico es porque cuando cogemos uno de los libros y lo abrimos y vamos a la página con el título... la página del título que tengo aquí dice "203". La manera natural de pensar sería que el próximo número de la página con el título que vamos a encontrar es el 204, pero no es ese el caso, porque se ha escrito en orden cronológico. Da la casualidad de que el título de la próxima página es el 215 , por lo tanto lo primero que pensarán ustedes será: "Oh oh. Aquí faltan muchas cosas. ¿Dónde han ido a parar?" La manera de evitar encontrarse con este problemas en su mente y de no sentirse frustrados y poder encontrarlo, es empezar con la lista de los estudios de la Biblia, entonces buscan el estudio bíblico mismo, el que quieren. Sí, van a la página del título, digamos, por ejemplo, los magos. Encuentran los magos en el número 170, lo cual no es tan importante como saber que se encuentra en el Libro de Mateo. De manera que lo que hacen, es que ahora saben que necesitan ir al libro de Mateo y que están buscando el estudio bíblico número 170. Puede que encuentren los anteriores y algunos espacios vacíos, así que espero que eso haya quedado entendido, porque puede causar frustración. ¿Entiende todo el mundo lo que significa orden cronológico? Bien. En relación con los acontecimientos y, por lo tanto, los números en el evangelio, en los libros de los evangelios, no siguen un orden secuencial. Se encontrarán con que no están en orden, en ese sentido. Ahora bien, eso es solo en el caso de los evangelios porque cuando

llegamos al Libro de los Hechos y en todos los demás sí que están en orden. De manera que sabrán dónde... está el Libro de los Hechos. Lo abro para cubrir una página... una página de estudio de la Biblia, la página 245, la próxima será la 246. Si no es así es que se ha perdido, de modo que el único lugar en el que se plantea el problema es en los Evangelios, con el propósito de que podamos abarcar todo lo que sea posible en el caso de los evangelios. He dedicado ya demasiado tiempo al respecto, pero es importante porque se crea siempre esta confusión. Si se sienten aún confusos y todavía tienen dudas al respecto, vengan a hablar conmigo después de la clase, porque no quiero tener que dedicarle más tiempo al tema en este momento, pero esta es la lista de los posibles estudios bíblicos que pueden usar.

Muchos de los maestros orarán y encontrarán un libro en la Biblia y en el curriculum de los estudios bíblicos para estudiar ese libro con su clase. No les estamos diciendo lo que tienen que hacer, en relación con lo que deben estudiar. En estos momentos tenemos una serie de clases que están estudiando el Libro del Apocalipsis. Tenemos una clase de primer curso que lo está haciendo, tenemos otra de quinto y una de sexto. El Señor promete una bendición a aquellos que lean este Libro y ha resultado ser una bendición para esas clases. He hablado con muchas iglesias, en las que todo el Ministerio de los Niños lo ha estudiado, del primer al sexto curso, han usado el Libro de Apocalipsis, y han presenciado cosas extraordinarias que han tenido lugar en su cuerpo. De modo que no tenemos nada que temer, pero está ahí para que se use a enseñar la Palabra de Dios, pero pensé que era importante que ustedes entendiesen esto respecto al orden cronológico.

Como ya he dicho, posiblemente vayamos a encontrar un sistema un poco diferente de copiar, pero ahora mismo, todavía estamos haciendo que los maestros copien lo que necesiten en la oficina. En muchas ocasiones vienen temprano, en el sentido de hacerlo a principios de la semana, cuando pueden perderse todo el ajetreo. Puede resultar muy frustrante tener que esperar para hacer uso de la fotocopidora cuando saben que tienen que estar en clase y tienen un horario que cumplir. De modo que les recomiendo que si tienen oportunidad durante la semana, que vengan y se preparen para hacerlo porque se sentirán mucho más relajados en esos momentos cuando van a tener mucho más tiempo para prepararse para su clase.

Ahora y muy brevemente, habrá aquellos que estarán escuchando este vídeo, que lo estarán viendo, pero que no tienen este curriculum en su iglesia, y se estarán preguntando cómo pueden conseguirlo. Tenemos una orden de pedidos que pueden ustedes recibir del Centro de Distribución de Calvary y su número de fax, para los pedidos, es el 714/641-8201, y pueden ustedes hacerlo básicamente, por medio de fax o poniéndose en contacto con el Centro de Distribución de Calvary, que puede a su vez hacerlo poniéndose en contacto con Calvary Costa Mesa, y ellos transferirán la llamada. Les enviarán un

paquete explicando lo que es el curriculum, de modo que puedan ustedes verlo y habrá algunas explicaciones mas acerca de lo que es. Les ofrecerá una explicación y detallará el bosquejo, juntando todos los materiales porque no viene de este modo. Viene en un solo montón y luego están las carpetas y tienen ustedes una opción entre si quieren comprar las carpetas o si quieren adquirir diferentes partes de ellas. De manera que el formulario de pedido también se lo enviarían, en caso de que estuviesen ustedes interesados en comprarlo. Les dará una idea de lo que representa exactamente el curriculum, de modo que es importante que lo sepan. También pueden llamar a nuestra oficina, pero en general, les referiremos al Centro de Distribución de Calvary con ese propósito. En estos momentos estamos trabajando en un proyecto y por eso es por lo que se está grabando esta clase en vídeo y por lo que lo han sido todas las clases. Estamos intentando poner todo esto en un CD y en el Internet, de manera que toda la instrucción que se está llevando a cabo en relación con el curriculum y el curriculum mismo, va a aparecer en Internet y en los CDs para ordenador y en forma Macintosh, con el propósito de que el material de referencia sirva de ayuda en las clases del Ministerio de los Niños, en las clases del Ministerio y en el liderazgo mismo. El motivo por el que estoy compartiendo esto en este momento es para que pueden ustedes tener acceso al curriculum a través de estos medios de una manera muy sencilla, pero posiblemente les cueste mas descargarlo y copiarlo de lo que les costaría comprándolo del Centro de Distribución Calvary. Acabamos de recibir un cargo por el precio del material para producirlo así que con una llamada telefónica pueden conseguir todo... buenos, no sé cuántas páginas, pero son cientos y cientos de páginas. Se ve justo aquí lo que es. Pueden conseguirlo y después usar el CD para escuchar cualquier estudio que se hayan perdido, a fin de descargarlos. De hecho lleva una eternidad imprimir todo esto. De modo que la recomendación que hago a la gente, efectiva desde el punto de vista del precio, es que la compren directamente a través del Centro de Distribución Calvary. Esto se puede ver en alguna parte, cuando no haya manera de llegar al Centro de Distribución de Calvary, a fin de que lo descarguen, lo usen y lo tengan porque es gratis. Es el precio que les costaría imprimirlo, de modo que es importante entenderlo. Esto está a punto de salir, creemos que estará listo en unos pocos meses y esperamos que sirva de apoyo a otros Ministerios de Niños de Calvary y estamos realmente emocionados por ello.

Bien, veamos una vez mas lo que tengo aquí en el proyector. Creo que seguramente hemos cubierto mucho, pero voy a volver a mirar esa página para asegurarme de que no nos hemos perdido nada. Cada una de las páginas ha sido diseñada para apoyar aspectos muy concretos durante el tiempo de clase. Una vez mas, hemos tenido una clase acerca de “cómo hacer las cosas”. Una clase al nivel de tercero y ha repasado una gran cantidad de cosas, de manera individual, que nos gustaría ver convertirse en realidad en una clase. Esa es la manera como es posible estructurar una clase, así que no voy a dedicar mucho tiempo a hacerlo, me limitaré a destacar solo unas cuantas cosas.

Las páginas para colorear, las páginas de actividades se pueden usar en los momentos de la inscripción y de la salida. A mi me gusta desafiar a las personas a fin de que comprendan que las páginas para colorear no son solamente para los más pequeños, que no son para los de primer curso o para el segundo, sino que son para todas las edades. Cuantas más opciones se puedan ofrecer a los estudiantes de cuarto, quinto o sexto, tanto mejor. Tuvimos una situación en una clase de sexto curso en la que un maestro trajo páginas para colorear juntamente con búsquedas de palabras, rompecabezas y, una vez más, ya hemos explicado que queremos que esas cosas sirvan para reforzar y explicar acerca de qué van a ser las lecciones, de manera que las páginas para colorear son acerca del tema que vamos a estudiar en la clase. La búsqueda de palabras es acerca de eso. Trajeron a los estudiantes de sexto curso, sobre una base consistente, hojas para colorear y una gran parte de maestros de quinto y sexto curso lo supervisaron. Después vino uno de los padres y le dio las gracias al maestro por tener hojas para colorear allí y la maestra se quedó un tanto sorprendida: “Claro, eso es fantástico, queremos ministrar a sus hijos” le dijo la maestra. “No, usted no lo entiende, mi hija no sabe leer.” Esta en una clase de sexto curso. “Mi hija no sabe leer y siempre tiene que estar disimulándolo cuando viene a las clases, así que usted le salvó de esa situación engorrosa porque ella sabe colorear. Usted trae lápices de colores y a los mayores en algunas ocasiones les gusta eso más que la clase de cosas que se hacen con pinturas de cera y cosas por el estilo y le doy las gracias por ello.” Es preciso que entendamos que los niños se encuentran en diferentes niveles de edad y hacen diferentes cosas, así que hay dificultades y no deseamos ofender al niño. Nosotros deseamos apoyar de cualquier manera que podamos por medio de la palabra de Dios, de modo que les animo, incluso en el caso de los niños más mayores, a llevar hojas para colorear. “¿Saben una cosa? no será toda la clase la que coloree porque a los niños realmente les gusta la búsqueda de palabras y también les encanta hacer los rompecabezas”, pero si no pueden hacer eso, entonces no tienen que explicarle a alguien por qué no. Esa es otra cosa de la que hay que estar pendientes a cualquier edad. Si el niño le da la vuelta a la hoja, a la parte que no está escrita, y empieza a garabatear sobre ella, puede que haya algún motivo por el que lo está haciendo. Puede que no sea sencillamente por no hacer el trabajo que les han sido asignado, así que, por así decirlo, tal vez sea porque no sabe leer. No sabe lo que dice esa palabra, por lo tanto buscar una palabra sería muy difícil para estos niños. De modo que es preciso ser sensibles en ese aspecto. Ha algunos maestros que se ofenden terriblemente si el niño le da la vuelta a la hoja y empieza a, ya saben, a hacer garabatos y a hacer todas esas cosas diferentes, pero puede que haya una razón para ello, de modo que sean sensibles a las necesidades de los niños.

En cada una de las lecciones se incluye un versículo para memorizar y, vuelvo a repetir, que explicaremos más acerca de: “cómo se hace”, pero ese versículo que tienen que memorizar no es la prueba decisiva de la memoria. Nosotros hemos escogido un

versículo que memorizar en cada una de las hojas de estudio bíblico, pero por supuesto pueden usar cualquier otro versículo. No tienen que usar necesariamente el que se tiene que memorizar, así que eso es importante. La flexibilidad de este curriculum es lo que estamos intentando transmitir e intentaremos transmitir durante las dos próximas sesiones. El curriculum no ha sido diseñado para convertirse en una prueba que puntúe. No quiero ver a las personas distribuyendo... y todavía hay algunos maestros que están intentando hacer esto, y no quiero que anden distribuyendo y les digan a los niños: “Hacedlo.” El propósito de eso es permitir que el estudiante que vaya leyendo lentamente toda la Palabra y veremos el propósito de ello cuando hagamos la próxima sesión, pero es importante entenderlo, y eso lo explicaré más, cuando estemos de hecho involucrados en el “cómo” se hace el curriculum, pero no está diseñado para ser un test. Quiero decir, ¿quieren que el estudiante se marche?” “Yo suspendí la Biblia, ya no me gusta más Dios.” ¿Saben una cosa? Queremos darles una experiencia, que no sea una experiencia de fracaso. Queremos que se marchen entendiendo cuánto les ama Dios, no pensando que es un juez y: “me ha dado una mala nota y no puedo pasar a la próxima clase...” ¿saben? Queremos que eso lo usen con el propósito de aprender lo que dice la Biblia al respecto, no como una prueba. Es probable que tengan que pasar suficientes pruebas en su vida y no necesitan realmente más pruebas. Una vez más, no abarca toda la clase. Puede que a algunos les asuste, a pesar de lo cual muchas de las clases están descubriendo que están pasando mucho tiempo con la Biblia gracias a ello, que no tienen realmente que hacer mucho más, aunque hay ocasiones en las que eso tiene que suceder. Está el hecho de que debemos de atender a las necesidades de niños que en muchas ocasiones pasamos por alto. Es como si: “realmente no se les puede enseñar la Biblia, porque se aburren.” No, la Biblia no es aburrida, dista mucho de serlo. El usar la clave del aburrimiento es algo que está en nosotros, somos nosotros los que lo hacemos aburrido, pero la Biblia no es aburrida ni mucho menos. Así que es importante que podamos enseñar la palabra de Dios durante bastante tiempo en la clase. He leído diferentes libros y dicen: “Bien, la edad es apropiada. Solamente se puede tener X cantidad de tiempo para niños de esta edad y X cantidad de tiempo para niños de esa otra edad o de lo contrario no conseguirán mantener su atención.” Bueno, sí, si les están aburriendo, claro que no se puede mantener su atención, pero yo he observado clases de niños de tres años prestar atención durante cuarenta minutos a lo que es exclusivamente un estudio bíblico, aunque eso es algo inaudito porque se supone que solo son tres minutos. ¿De veras? Eso es lo que dice el libro. Bueno si no enseñamos un flanelógrafo, si no participamos y actuamos como si creyésemos, y tengo la esperanza de que no sea una actuación, y enseñamos como si creyésemos, por supuesto que, efectivamente, se sentirán aburridos y solamente lograrán mantener su atención durante unos pocos minutos y, como saben ustedes, hay un punto en cada clase y en cada nivel de edad, por lo que es preciso que se muestren ustedes sensibles a eso, y algunas semanas no están dispuestos a prestar atención durante todo ese tiempo y es preciso continuar adelante a pesar de ello, pero es importante entender que

estamos aquí sobre todo para enseñar la palabra de Dios y eso es lo que cambiará sus vidas. Eso es lo que hemos pretendido al escribir este curriculum, para que les sirva de apoyo a los maestros.

Aquí abajo pueden ustedes leer que no existe una planificación en relación con las lecciones. A lo mejor alguna vez han tenido que ver con la preparación de un curriculum antes de saber que existe un planificador de lecciones, que le dice a ustedes lo que tienen que hacer y lo que no deben de hacer, cuándo hacerlo y cuándo no hacerlo, pero en este caso no es así. De ahí algunas de las cosas que hemos compartido hoy acerca de cómo preparar una clase de tercer curso de cada clave. Ha estado examinando muchas cosas, las diferentes maneras de presentar y crear una estructura para la clase, aunque esas no son ni mucho menos las únicas maneras. En algunas de las otras clases acerca de cómo hacerlo, obtendrán otras ideas y tendremos a unos cuantos más que vienen a partir de este punto en adelante, de modo que eso es importante que ustedes lo entiendan. Lo que estamos básicamente pidiéndoles que hagan como maestros, es que escuchen a Dios, para oír lo que El está diciendo por medio de Su Palabra y que después lo compartan con los niños. No queremos decirles lo que tienen que decir, pues creo de todo corazón que si ustedes esperan en el Señor, por causa de Su gran amor a sus hijos, El les dirá lo que tienen que decir. El ha escrito acerca de Sus deseos, lo que quiere que sepamos, lo que quiere que sepan los niños sobre la Palabra y es tan sencillo como tener oídos para oír y que se tomen un tiempo para decir: “Está bien, Señor, ¿qué es lo que quieres que comparta?” Y no se trata de qué idea, sino de ¿qué pasajes de las Escrituras? Porque lo que El quiere que compartamos, es permitir que El hable y eso es de suma importancia, no para que nosotros dispongamos de una plataforma, no para que nosotros podamos compartir aquellas cosas nuestras que son realmente importantes. Nosotros somos vasijas, cuyo propósito es el de permitir que Dios tener una plataforma desde la que hablar, desde la que se haga Su voluntad, Sus deseos y Su Palabra. Y este curriculum ha sido diseñado con esos propósitos, a fin de permitirle a Dios hablar y la manera más sencilla de permitirle a Dios que hable es leyendo Su Palabra, examinándola, concediéndole a El tiempo y la oportunidad de cambiar las vidas de los estudiantes, esa es la clave. Es algo sumamente sencillo, pero algo que con tanta facilidad nos perdemos, porque creemos, durante un tiempo, que tenemos algo que decir. Sucede durante un corto tiempo, porque después de un tiempo nos damos cuenta y admitimos: “Bueno, hemos dicho todo lo que sabíamos decir y ahora hay mucho tiempo por delante y muchas clases que dar. ¿Qué hago ahora?” No tenemos tanto que decir como creíamos, de modo que seamos fieles a la Palabra de Dios, compartiendo lo que El ha dicho y, por lo tanto, oramos pidiendo que el curriculum sirva de apoyo, que tenga el propósito de conseguirlo. Si hay algo que tengamos que eliminar, entre la Palabra de Dios y nuestro curriculum, será nuestro curriculum. La Palabra de Dios es el motivo, es el motivo principal de que haya sido creado. El maestro tiene que poder examinar, de manera sistemática, lo que Dios tiene

que decir y debiera de usarse de esa manera, con este propósito y eso es importante, y seguramente hablaremos mas acerca de ello en las próximas clases relacionadas con el uso del curriculum.