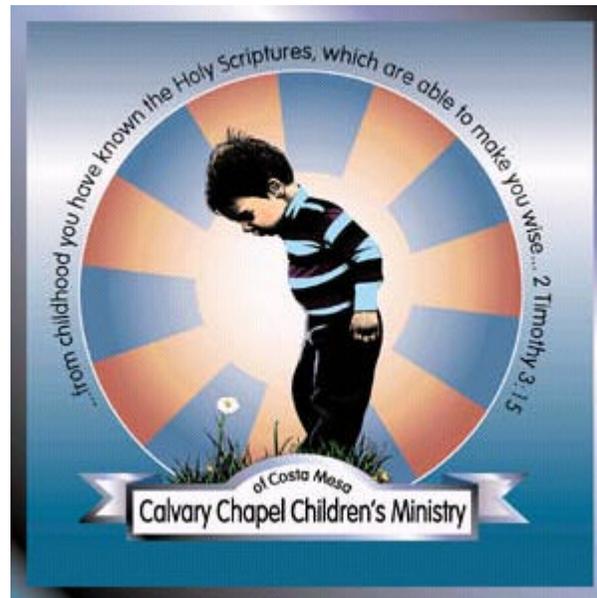


---

# MINISTERIO DE LOS NIÑOS DE LA CAPILLA CALVARY CURSO DE INSTRUCCIÓN



## QUINTA SEMANA TRANSCRIPCION

### USO DEL CURRICULUM, MEMORIZACION DE LAS ESCRITURAS, PREPARACION DE LAS LECCIONES

PASTOR LARRY ENTERLINE  
GAIL STACY

---

### **Uso Del Curriculum**

Bien, lo que vamos a hacer ahora es echar un vistazo al curriculum. Haciendo uso de la Lección 305 sobre el Curriculum que tienen ustedes en su Manual de Instrucción, que trata acerca de las siete iglesias, Apocalipsis 1:20 a 3:22, y con ello tendremos una ligera idea de cómo se puede usar esto en la clase. De nuevo verán que ya hemos hablado con anterioridad acerca de cuántas maneras y opciones diferentes existen de usar el curriculum. El curriculum ha sido diseñado para que tengan la libertad de permitir que el Espíritu Santo les guíe y les dirija. De manera que es importante que se den cuenta de que no existe una sola manera establecida, por lo que ahora vamos a examinar algunas de las posibilidades y algunas maneras de cómo lo pueden hacer.

Recuérdelo, saquen sus cuadernos o mírenlo en sus anotaciones y al llegar a este punto en el tiempo le echaremos un vistazo. Vamos a examinar también la búsqueda de palabras que acompaña a este estudio, y si se fijan, verán que al pie de las páginas, hay unos números pequeñitos. Hemos hablado acerca de esto, pero quiero asegurarme de que entienden que hay una barra vertical también, y además tenemos un seis barra tres, y eso tiene que ver con los diferentes niveles, según la edad, para los que se podrían utilizar. Así que recuerden que el uno barra dos es principalmente para un niño muy pequeño, para niños de primero y de segundo curso, aunque si quisieran, lo podrían usar en una clase de tercero, dependiendo del nivel de la enseñanza que se llevando a cabo. Y el tres barra seis es para edades superiores, del tercer al sexto grado. Así que vamos a echar un vistazo al uno barra dos de la búsqueda de palabras, que encontrarán ahí en su cuaderno. Es algo que ya hemos examinado antes, cómo estructurar su clase, ya hemos dedicado algún tiempo a examinarlo. Pero quiero que ahora vean cómo podríamos usar seguramente esta búsqueda de palabras en ese espacio de tiempo, el tiempo de introducción, en el que los estudiantes están entrando en la clase, mientras esperan que llegue todo el mundo. Así que mientras le echamos un vistazo, tienen con ustedes su búsqueda de palabras, acerca de las siete iglesias.

Mientras se usa la búsqueda de palabras, es una buena oportunidad, al principio de la clase, para presentar su lección. No es con el propósito de que ustedes permanezcan sencillamente ahí sentados mientras los niños rellenan esa página y buscan las letras y las palabras, sino que es un tiempo durante el cual pueden presentar a los estudiantes lo que van a estar ustedes cubriendo en el estudio bíblico. Si se fijan en esa búsqueda de palabras, verán que las diferentes palabras que están ahí tienen relación con la lección, que van a estar buscando, como Jesús, iglesias, Apocalipsis, arrepentimiento y muchas otras palabras, que mientras ellos buscan, pueden ustedes entretenerse preguntando a los alumnos: “Bien, decidme ¿qué significa realmente la palabra arrepentimiento?” Y pueden ustedes tener una discusión al respecto mientras lo están buscando, y mientras van

llegando el resto de los estudiantes. De manera que no es un tiempo que se deba perder, ni es un tiempo para quitar a los niños de en medio, sino para empezar de inmediato introduciendo el tema acerca del cual van a hablar ustedes. Hay muchas maneras de hacerlo, pero principalmente en lo que se deben concentrar no es sencillamente en el ejercicio que están haciendo los estudiantes mientras ustedes van y hacen otra cosa, pues es algo en lo que es necesario que participen ustedes, es algo para lo que necesitan ustedes mismos prepararse. En algunas de las maneras de usarlo, será preciso que ustedes las hayan hecho con anterioridad. Si no han encontrado la palabra, entonces pueden aplicar algunos de los principios que compartiré con ustedes ahora mismo, mientras estén intentando animar a los estudiantes de su clase a que lo hagan. Así que, primero y sobre todo, antes de que lleguen ustedes a clase durante la semana, es preciso que hayan rellenado y encontrado esas palabras, haber encontrado dónde estaba Espíritu, dónde estaba Pérgamo, dónde estaba siete, de modo que entonces puedan empezar a hacer cosas con la clase y además les puedan animar. Puede que haya algunos alumnos a los que les cueste muchísimo trabajo y si ustedes saben dónde están las palabras al ir de un lado a otro de la clase, durante la parte de la introducción, podrán ustedes apuntar a una y decir: “¿sabéis una cosa, me apuesto a que encontráis la palabra aquí en esta última frase, en la última línea.” Y ellos la encuentran entonces y todos se sienten animados y quieren hacer mas. Pero si no se han preparado ustedes y no hubiesen encontrado las palabras ustedes mismos, no podrían animarles a ellos.

De modo que algunas de las maneras cómo pueden hacerlo, es dividir la clase exactamente en dos. Pueden poner niños y niñas, o el lado derecho y el izquierdo o como quieran hacerlo. Entonces pueden hacer equipos, y pueden decir: “Está bien, el primer equipo que encuentre las primeras cuatro palabras que quieran ustedes que encuentren, ganan en una especie de estilo de enseñanza de competición. Una cosa que realmente enfatizamos es que lo que no se puede hacer es dejar a un lado a los niños que no hayan ganado si hay premios. Eso es algo realmente importante que recordar. Y la manera que creo que resulta muy positivo es si se va a dar una recompensa a la clase, como puedan ser unas galletas o algo por el estilo, todo lo que tienen que hacer con los ganadores es decir: “Escuchad, cuando repartamos las galletas, a vosotros os doy dos en vez de una.” De ese modo el resto de los estudiantes también reciben una recompensa, aún pueden disfrutar de su tentempié y no se sienten abandonados. Pero si ustedes permiten, ya saben, que solamente los ganadores obtengan algo, con eso lo que se consigue es que el resto de la clase se sienta decepcionada. De manera que es importante que lo recordemos. Pueden seguir un método y decir: “Bien, tenéis cinco minutos y al final de esos cinco minutos veremos cuántas palabras habéis encontrado y quién ha encontrado más palabras.” Esa es la manera como a los niños realmente les gusta hacerlo o pueden ustedes concentrarse en una sola palabra, solamente una palabra, hasta que la encuentren y cuando la encuentren, decir algo...estrellas o Espíritu, no importa realmente, una

lámpara de pie. Si son lámparas, y entonces pueden dedicar algún tiempo a hablar acerca de ello. ¿Qué es un una lámpara de pie?” “¿A qué se refiere en esta lección?” De esa manera están ustedes consiguiendo que los niños comiencen ya a pensar acerca del estudio bíblico que van ustedes a tratar algún tiempo después en la clase, de modo que es un tiempo realmente importante durante el cual decidir la palabra que van a estudiar. Se puede educar y enseñar por medio de las búsquedas de palabras. No se limiten sencillamente a repartirlas, usen esto como una oportunidad, como ya hemos dicho con anterioridad, en algunas de las clases, para repetirse de todas las maneras que sea posible. Es realmente una manera estupenda de presentar y desarrollar la lección que se disponen a enseñar. Es importante que necesiten hacerlo ustedes mismos y entender eso. Otra cosa para lo que les sirve, es que les permite tener control y hace posible mantener el orden en la clase mientras están llegando los estudiantes. Están sentados a su mesa, están ocupados haciendo cosas, y a los padres les complace mucho ver que está sucediendo algo así, de manera que es importante que ustedes lo entiendan cuando están haciendo estas búsquedas de palabras. No se limiten sencillamente a tirárselas sobre la mesa y a decir: “Bueno, estudiantes, hacedlo”, sino participen activamente en ello. Úsenlo para guiar a los estudiantes respecto a lo que ustedes van a compartir cuando llegue la hora de hacer el estudio bíblico. Hay muchas maneras de hacerlo. Pueden ustedes aumentar el tamaño de la búsqueda de palabras, pueden colocarla aquí en el proyector. Como ven detrás de mi, tenemos una que hemos aumentado, y pueden tomar el círculo en el que están algunas de las palabras. Aquí mismo dice Espíritu. De esta manera toda la clase verá lo que está haciendo el maestro y servirá de ayuda a aquellos que no han podido encontrarlas y al llegar a este punto pueden encontrarla o pueden ustedes decirles: “Bueno, echemos un vistazo al rincón de la mano izquierda superior. Vamos a ver si podemos encontrar la palabra ahí arriba.” De modo que pueden usar ustedes esto de muchas maneras, pero la cuestión es educar en relación con el estudio de la Biblia que están ustedes intentando presentar después de ese momento en el tiempo, de manera que es una información importante. Esta es sencillamente una manera de saber cómo se puede usar la búsqueda de palabras, o diferentes maneras posibles, pero lo que hay que ver es la importancia que tiene. No se trata sencillamente de un papel que los niños deben rellenar.

El próximo paso que yo seguiría, si yo estuviese enseñando activamente a una clase a usar el currículum, lo que haría sería continuar con el versículo de memoria. El versículo que hay que memorizar es la base de la lección. Es un medio del cual se pueden ustedes valer para decidir la dirección hacia la cual van a ir. Como recordarán de la sección de los distintos niveles de aprendizaje, este es el nivel de la memoria. Este es el nivel de tiempo, durante el cual están ustedes estableciendo una base, y desde ahí, pueden seguir al significado que tiene, de qué modo se aplica a su vida etc. etc. en relación con eso. El versículo que hay que memorizar es importante, es un buen punto de partida que sirve para decidir la dirección que van a seguir. Ahora hablaremos de ello, en unos minutos lo

hablaremos mas ampliamente y nos involucraremos mas activamente en esto. Pero ahora, quiero mostrarles un vídeo acerca de cómo usar actividades para memorizar. Quiero que vean que pueden conseguir que su clase memorice todos juntos las escrituras. No solo resulta divertido, sino que todos pueden recordar al mismo tiempo así que, una vez mas, dan ustedes otro paso hacia lo que están intentando enseñar.

Tenemos un seminario y Gail Stacy mostró muchas diferentes maneras...muchas diferentes técnicas, muchas diferentes actividades, que se pueden usar para memorizar las escrituras en la clase, y es un vídeo importante. A los niños les encantan estos métodos. Les encanta hacerlo de estas maneras, de forma que quiero que le presten mucha atención. Yo les aconsejaría que tomasen notas porque ella ha hecho esto y es algo que será hablado y dirigido a ustedes. Ella les va a instruir acerca de una persona que tiene experiencia en esto. Y les va a ofrecer algunos detalles menores de cosas importantes que hacer, y pueden ustedes pasarlas por alto, de modo que por favor presten atención y escuchen, y estén listos para tomar notas acerca de este vídeo. Es algo que realmente les valdrá la pena y el esfuerzo hacer. Será muy beneficioso para sus clases, así que vamos a hacerlo ahora.

### Memorizacion De Las Escrituras

Gail: Mi nombre es Gail Stacy y enseño aquí. Enseño en la clase de primer curso en la Escuela Dominical de la Iglesia Calvary de Costa Mesa. Vamos a hacer un juego para aprender versículos de memoria esta mañana. Este es un seminario sobre globos y vamos a hacer un juego con globos y otros juegos mas que usamos en nuestra clase de la Escuela Dominical para ayudar a los niños a aprender versículos de memoria. De modo que vosotros vais a ser mi clase hoy. Dentro de un momento voy a pedir que todo el mundo actúe de voluntario. El primer juego con el que vamos a empezar es el juego de los balones. Lo que voy a hacer cuando llegue la clase, es que tengo aquí este aparato para hinchar los globos. Bueno, teníamos por costumbre hincharlos hasta que encontramos estos, de modo que usamos estos infladores para hinchar los globos. Mientras van llegando los niños yo normalmente me siento allí y me pongo a hinchar los globos. Cuando llegan los niños, están todos excitados diciendo: “¿Qué vamos a hacer hoy?” Así que esto genera la excitación inicial y yo normalmente comienzo por hinchar los globos y además escribo las palabras sobre ellos y luego, generalmente, los voy dejando por el suelo allá abajo, donde los voy a sujetar con celo para acabar pegándolos con el celo a la pared. Se pueden pegar los globos a una pared, a la pizarra blanca, como veis, lo que se pueda hacer en sus clases. Pero antes de que empecemos, voy a intentar hacerles algunas sugerencias que les sirvan de ayuda, que se me han ido ocurriendo durante estos años que he estado haciendo cosas. El celo que encuentro que mejor funciona en prácticamente todas las superficies que lo he probado es sencillamente celo para hacer paquetes, un celo ancho. He intentado usar el celo Scotch con anterioridad y cinta adhesiva y durante un tiempo se suele quedar pegado, pero luego, mientras están diciendo el versículo, acaba por caerse. A los niños les parece realmente divertido y durante un corto tiempo no pasa nada, pero cuando empiezan a caerse tres o cuatro, acabamos perdiendo todo el ritmo del juego. De modo que lo que hacemos es que normalmente planeo todos estos juegos desde el principio para que cada uno de ellos dure aproximadamente media hora. De manera que dejo, dejo de lado una media hora de la hora de clase para jugar al juego de memorizar versículos. Cuando estoy listo para el juego, pido voluntarios que participen en el juego de los globos. Así que lo que normalmente tenemos en nuestra clase son unos 30 niños. Intento tener unos 15 globos, con 15 palabras, los números de los versículos que hay que aprender de memoria, si voy a hacer que los niños recojan los globos. Quince palabras,

para los estudiantes de primer curso y para los mas pequeños, en realidad no quiero tener mas de ese número. Así que generalmente tengo unos 15... si se quiere se puede poner mas de una palabra en un globo. Una o dos palabras está bien y entonces, cuando los niños... cada uno tiene su turno... si tienen 30 niños, permitan que 15 de ellos vayan poniendo, por turno, un globo arriba a la vez, lo cual permite que 15 niños tengan su turno. Y cuando ya hemos tenido suficientes ahí, lo hemos aprendido y comenzamos a explotar los globos. De modo que otros 15 niños explotan los globos y, de ese modo, todo el mundo tiene su turno. Digamos que tuviesen 31 niños y uno de ellos no va a tener un turno porque no hay suficientes globos, para evitar que suceda eso pueden ustedes añadir cosas extra. Se pueden hacer mas globos con los dos puntos, con una coma o con un punto o haciendo un dibujo sobre ellos de modo que solo haya uno o dos niños que no tengan un turno. Lo que se hace es extenderlo, porque todos ellos quieren tener su turno cuando están ustedes trabajando con los globos. De manera que voy a empezar, estamos listos para hacer nuestro juego, vamos a aprender un versículo de memoria hoy y lo que hago es pegar todo esto aquí con el celo. Me gustaría tener un voluntario y necesito que todos sean voluntarios. Me gustaría que se acercase un voluntario y encontrase la primera palabra de nuestro versículo de memoria y la primera palabra es "El". Así que puedes venir y encontrar la palabra ¿verdad? ¿Puedes hacerlo? ¿Tú eres Keith? Bien, ven aquí, Keith. ¿Y se encuentra "El" por todo esto? En unos momentos vamos a usar un montón de globos. Según sea el tamaño de su clase... Les voy a mostrar, para los niños mas mayores... en algunas ocasiones quiero realmente usar un versículo más largo y, digamos que hubiese mas de quince globos, o tal vez ando escaso de tiempo, entonces lo que hago es tener ya los globos colocados de antemano. Si colocan los globos, asegúrense de ponerlos lo suficientemente bajos, para que los niños puedan llegar y los puedan explotar. De lo contrario, vamos a dejar que los niños los recojan, a su nivel, de manera que voy a... voy a poner este celo aquí arriba, a ver si lo podemos colocar de tal manera que se vea la palabra aquí en el celo. Bien, está bien, que todo el mundo diga... ¿cuál es la palabra que ha puesto?

Clase: El.

Gail: Exacto y ahora necesito a otro voluntario. Ven aquí arriba, niños, vosotros dos podéis venir aquí arriba. ¿Por qué no venís los dos? Voy a colocar... de acuerdo, nuestro próximo grupo... si se puede colocar eso con la palabra mirando hacia acá o puedes volver a leérmela... Te ayudaré un poco... ¡está bien! ¿Qué palabra ha puesto?

Clase: Va.

- Gail: Sí, aquí la tenemos. ¿Estáis listos? Colocadla hacia arriba. Siempre intento recordarles que coloquen el globo de tal manera que se pueda ver la palabra. Caramba, ¡qué alto eres! ¿Qué palabra es ésta?
- Clase: Sanar.
- Gail: Bien, veamos todas las palabras que tenemos ya. ¿Listos? Comencemos.
- Clase: El va a sanar.
- Gail: Muy bien. Otra cosa que hago también, especialmente cuando los niños están colocando los globos es tener siempre un globo de mas, por lo menos uno de mas, porque si lo han colocado de manera equivocada cuando lo colocan, cuando arrancas éste, casi siempre explota. Así que antes de que les arruine el juego, lo mejor es hinchar otro globo, si tienen un par de globos de sobra. Resulta mucho mas sencillo. Es mucho más fácil, veamos, ¿a quién mas le gustaría venir? Bien, ven para acá. Es una buena cosa que tenga un globo de mas, aquí está, oh, lo he encontrado. Esta es nuestra última palabra. ¿Quieres ayudar? Está bien. Y tengo un pedazo de celo que ya he cortado y normalmente... busco los bordes de las mesas, que es el mejor sitio. Si tienen una bandejita con tizas, eso funciona bien. De esa manera están listos para hacerlo y esto está aquí mismo. Durante un tiempo, ponía el celo en la parte de atrás de los globos y eso también funciona. Luego dejen que los niños los coloquen, pero entonces es como si se perdiese el control o el lugar en el que están colocados, de modo que de esta manera, de vez en cuando, nos arriesgamos a que salga mal, pero por lo menos tendrían un poco mas de control. Puedes poner ese allí arriba, sí. Está bien.
- Clase: (Aplauden)
- Gail: ¿Qué palabra es ésta?
- Clase: Los
- Gail: Bien, veamos. Vamos a leerlo todos juntos y decir la palabra a la que yo estoy apuntando. No os adelantéis. A algunos de los niños les gusta... saben leer muy bien y hay otros que no saben. Aquellos a los que se les da bien la lectura quieren leer el versículo muy de prisa, así que tengo que decirles: “vamos a leerlo todos juntos” ¿Estáis listos? Empecemos.
- Clase: El sanará a los...
- Gail: ¿Qué es lo que El va a sanar? ¿Qué opináis? ¿Quién mas quiere venir aquí? Habéis hecho un buen trabajo y me alegro que vengáis acá. Es mucho más fácil conseguir que los niños se ofrezcan como voluntarios y hagan esto...
- Clase: (Risas)
- Gail: Vaya, esta palabra sí que es larga. Se pueden usar toda clase de formas y de figuras y vamos a colocar esto aquí. A ver si puedes alcanzar ésa. Bien,

- bien. Qué... esta es una palabra verdaderamente larga. ¿Qué es? Decidla todos.
- Clase: Quebrantados.
- Gail: Bien, hemos conseguido que se quede en su sitio. Está bien. Necesito otro voluntario que venga acá y que coloque aquí el globo, puede que hasta necesite a dos voluntarios esta vez. ¿Tenemos dos voluntarios? Ha, están aquí, vale. Bien, pues ahora, mas tarde vamos a pinchar estos globos, pero ahora mismo, lo que vamos a hacer es pegarlos aquí. ¿Qué palabras es?
- Clase: Y... venda.
- Gail: Cuando coloquéis esto ahí, aseguraos de que la palabra está de cara a su clase. ¡Qué fantástico! ¿Sabéis una cosa? Creo que debemos de decir de nuevo este versículo. A ver si lo podéis hacer, niños. ¿Estáis listos? ¿Estáis listos?
- Clase: Sí.
- Gail: De acuerdo, otra vez.
- Clase: El sanará a los quebrantados y venda
- Gail: Bueno, será mejor que veamos cuál es la próxima palabra. Veamos qué viene a continuación. ¿A quién más le gustaría ayudarme? Está bien. ¿Qué palabra es ésta?
- Clase: Arriba... Su
- Gail: Fantástico. Ahora intento decirlo una vez que han quedado todos los globos colocados, pero no voy a hacer eso esta mañana. Generalmente lo decimos cuando han quedado colocados cada uno de los globos. Lo decimos como un versículo. Una vez y otra vez y otra vez. Y... hasta el momento, habéis dicho que hay cuatro, cinco, seis, siete, ocho veces hasta este momento, pero ahora tenemos que colocar otra palabra. ¿A quién mas le gustaría subir? Veamos si hay unos cuantos voluntarios mas. Si se encuentran con que a su clase se les está acabando el tiempo, pueden coger dos a la vez, como para ir un poco mas de prisa. ¿Queréis hacer de voluntarios?
- Niño: Sí, claro.
- Gail: Ven aquí arriba, vamos a esta parte. Ahí estamos. ¿Puedes leer lo que dice aquí?
- Niño: Sus.
- Gail: Sus.
- Niña: Sus.
- Gail: Puedes leerlo y lo has hecho muy bien, ¿verdad que sí? Ahora puedes poner el globo aquí. Está bien, lo colocas con las palabras hacia afuera y todo. Buen trabajo. De acuerdo, vamos a decirlo de nuevo, porque tenemos muchas palabras aquí. ¿Listos? Empezad.

- Clase: El sana a los quebrantados de corazón y venda sus heridas.  
Gail: ¿En qué libro de la Biblia creéis que se encuentran estas palabras?  
Clase: En los salmos.  
Gail: Está bien, ¿a quién le gustaría poner la palabra salmos en la pizarra? Allá vamos, decid todos los palabra.  
Niño: Vaya.  
Gail: Veis, eso está bien y también tengo algunos pedazos de celo de sobra. Oís, está bien, aunque puede que algo esté mal. A veces hay que usar un par de pedazos. ¿Qué es esta palabra otra vez?  
Clase: Salmos.  
Gail: Y estamos buscando un número. Justo debajo de él, están escapando de él. ¿De acuerdo? Bueno, ahora que vengan tres voluntarios. Está bien, está vez va a venir mamá. ¿Qué número es éste que va a poner aquí?  
Clase: El 147.  
Gail: Caramba, muy bien. Ese es un número grande. Nathan, ¿puedes poner eso ahí? Está bien, leamos esta parte.  
Clase: Salmo 147.  
Gail: Muy bien y entonces, si necesito mas turnos, tengo estos dos puntos, que van entre estos dos y tenemos otro globo. ¿Quién quiere colocar el último globo? ¿Quieres tú hacerlo? ¿Quieres? ¿Cuál habíamos dicho que era este número?  
Clase: 147.  
Gail: De acuerdo, ¿Estáis listos? Hacedlo con cuidado para que se pueda ver ese tres. Buen trabajo, ¿qué número es?  
Clase: Un 3.  
Gail: Exacto, muy bien. ¿Creéis que podéis decirlo entero todos juntos?  
Clase: Sí.  
Gail: ¿Listos? Esperad un momento, ¿creéis que podéis decir el versículo entero?  
Clase: Sí.  
Gail: ¿Estáis listos? Empezad.  
Clase: El puede sanar a los quebrantados de corazón y vendar sus heridas. Salmo 147:3.  
Gail: Sí, sois capaces de decir los versículos. Veamos, estoy buscando...  
Niña: ¿Palomitas?  
Gail: ...lo que usamos en nuestras clase para explotar los globos es una pequeña chincheta, como estas que están en el tablón de anuncios. Y les dan algo a los niños, ya saben... algo que puedan agarrar bien y funciona de maravilla. Se puede usar un lápiz o algo, pero entonces nos arriesgamos a

- marcar sobre la pared, de modo que esto es lo que mejor funciona para nuestra clase, ¿verdad?
- Niño: ¿Sabe una cosa? En la clase de preescolar lo que hacemos es coger un alfiler como este, lo colocamos al final de una barra de medir, lo cual les permite mantenerse a cierta distancia del globo.
- Gail: Esa es una gran idea.
- Niño: A algunos de los niños les da miedo explotar los globos, pero si tienen una barra de medir...
- Gail: Exactamente. Coged un alfiler como este, colóquenlo a la punta de una barra de medir, y mencionaron ustedes que a los niños mas pequeños les asustaba, ya saben, que no se acercan a ellos, por lo tanto es una fantástica idea. Bien, ahora vamos a pedirle a alguien que venga aquí y que explote uno de nuestros globos, cualquiera de ellos que queráis, cualquier número o símbolo. Y creo que podremos decirlo aunque falte ese globo. Sí, allá vamos. ¿Qué creéis que va a escoger? Muy bien, esa sí ha sido una buena explosión. ¿Qué había aquí?
- Clase: Y
- Gail: Y, está bien. Intentemos decirlo... ¿podéis decirlo a pesar de que falte uno de los globos? ¿Os podéis acordar?
- Clase: Sí.
- Gail: Intentémoslo, ¿estáis listos? Empezad.
- Clase: Sana a los quebrantados de corazón y venda sus heridas. Salmos 147:3.
- Gail: Buen trabajo. Ahora sí que tenemos muchos voluntarios. Cualquier globo, palabra, número, lo que queráis..Esa era la palabra mas larga en todo el versículo para memorizar....
- Niño: Está bien.
- Gail: ... ¿os acordáis de ello?
- Clase: Quebrantados.
- Gail: Bien, ¿qué palabra era?
- Clase: Y.
- Gail: Muy bien, intentémoslo de nuevo. Voy a seguir escuchando, a ver si podéis decir estas palabras, ¿estáis listos? Empezad.
- Clase: Sana a los quebrantados de corazón y venda sus heridas. Salmos 147:3.
- Gail: Muy bien, venga, ven aquí arriba. Me pregunto cuál va a explotar. Caramba, esas explosiones son cada vez mas y mas ruidosas. Era heridas... oh, ¿cuál era la palabra?
- Clase: Heridas.
- Gail: ¿Podéis acordaros de eso?
- Clase: Sí.
- Gail: De acuerdo, ¿qué es?

- Clase: Heridas.  
Gail: ¿Cuál era ésta?  
Clase: Quebrantados.  
Gail: Muy bien y después volveremos a repetir el versículo. Vamos a comprobar... vosotros tres, los que estáis con la mano levantada, ¿por qué no subís aquí? Vamos a explotar tres globos. De nuevo les diré que si se acerca la hora de acabar la clase, pueden hacer dos o tres turnos a la vez... A mi no me gusta hacer mas de tres, pero... por hoy, estallaremos unos cuantos. Escoge tú uno, vaya, ¿qué palabra era esa?
- Clase: Sana.  
Gail: ¿Qué era?  
Clase: Sana.  
Gail: ¿Y cuál era esta otra?  
Clase: Heridas.  
Gail: ¿Ah, cuál era?  
Clase: Heridas.  
Gail: Esa era un poco difícil. Vale. ¿Qué globo vas a explotar? ¡Qué bárbaro! ¿Qué palabra era esa?
- Clase: Sus.  
Gail: Pregúntenles qué palabra era cada vez que explote un globo.  
Clase: Oooh.  
Gail: Eso está bien, ¿qué es eso?  
Clase: Salmos.  
Gail: Es un libro de la Biblia, en el que se encuentra ese versículo, muy bueno. Oh, nos faltan muchos globos, ¿podéis decirlo? Tenemos que decirlo. No sé si deberíamos de explotar mas porque a lo mejor no os acordáis.
- Clase: ¡No!  
Gail: ¿Os podéis acordar?  
Clase: Sí.  
Gail: Voy a escuchar prestando mucha atención. Si podéis recordar todos los balones que faltan, explotaremos unos cuantos más. ¿Listos? Empezad.
- Clase: Sana a los quebrantados de corazón y venda sus heridas. Salmos 147:3.  
Gail: Eso ha estado estupendo. Está bien, vamos a hacer otras tres mas otra vez. Vosotros tres poneos de pie. Venga, venga, poneos de pie. Caramba, eso ha estado fantástico. ¿Qué palabra ha sido la que ella ha explotado?
- Clase: Los.  
Gail: ¡Sois buenos, muchachos! Oh, ¿Qué está cogiendo? ¿Qué palabra ha explotado?  
Clase: Vendará.

- Gail: Vendará, está bien. Esa ha sido una explosión pequeñita. Ha sido un número grande, pero una explosión pequeña. ¿Cuál era el número otra vez?
- Clase: El 147.
- Gail: Esa ha sido una explosión pequeña.
- Niño: ¡Caray!
- Gail: De acuerdo, debe de ser quebrantados y, ¿cuál era esta palabra?
- Clase: Corazón.
- Gail: Corazón, sí. Solamente nos quedan cuatro globos. ¿Sabéis decirlo?
- Clase: Sí.
- Gail: ¿Queréis explotar unos cuantos globos mas?
- Clase: Sí.
- Gail: No lo sé. Si lo podéis decir, explotaremos unos cuantos mas. Está bien. Os voy a escuchar prestando muy atención, ¿estáis listos? Empezad.
- Clase: Sana a los quebrantados de corazón y venda sus heridas. Salmos 147:3.
- Gail: ¡Eso es fantástico! ¿Has regresado, Katie? Venga, otra vez, yo no quiero... en esta clase no deben de ser mas de dos a la vez, pero aunque sea solo por hoy lo que haremos será hacer los cuatro turnos aquí. ¿Qué es lo que ella va a explotar ahora? Oooh, ¿qué palabra ha sido esa?
- Clase: El.
- Gail: Esa era la primera palabra del versículo. ¿Cómo vamos a acordarnos de cómo empezar? ¿Os podéis acordar de eso?
- Clase: Sí.
- Gail: El, otra vez. Porque, no sé, no estoy muy seguro. Caray. Ese sí era un gran globo, pero una pequeña explosión. ¿Estáis preparados?
- Niña: Oooh, lo hemos cogido.
- Gail: Venga, explota uno, muy bien. Oh, se han acabado todos los globos. ¿Vais a poder decir el versículo ahora?
- Clase: Sí.
- Gail: Oh, posiblemente no, ¿podéis decirlo?
- Clase: Sí.
- Gail: Todavía no estoy muy convencido. Tal vez un poco más...
- Clase: Sí.
- Gail: ¿Cuál era la primera palabra una vez mas?
- Clase: El.
- Gail: ¿Y cuáles eran... decidme de nuevo cuáles eran los números?
- Clase: 147:3.
- Gail: He intentado realmente concentrarme en recordarles cuál es la primera palabra y cuáles son los números, porque parece que esas son las cosas más difíciles. De modo que intento repasarlas mientras seguimos

explotando los globos. ¿Qué palabra explotaron y cuál es el número una vez mas? ¿Qué palabra fue la que explotaron? ¿Cuál fue la primera palabra, otra vez? Así que pueden empezar y es preciso que recuerden ustedes cómo empezar y acabar con los números. Así que, ¿estáis listos? Vamos a intentarlo otra vez, una vez mas todo entero. ¿Preparados? Empezad.

Clase: Sana a los quebrantados de corazón y venda sus heridas. Salmos 147:3.  
Gail: Oooh, sí (aplaude). Y luego hay que leerlo al final de la clase y entonces... los padres han empezado a venir, así que les damos la oportunidad a los niños de decir el versículo ellos mismos, ¿saben? ¿queréis decir el versículo vosotros solos? y empiezan a levantar la mano porque eso es algo que les gusta mucho hacer. Así que de nuevo, volvamos al juego de los globos y... no es la hora. ¿Tienen alguna pregunta? ¿Saben una cosa? Es entonces cuando podemos aprovechar ese espacio de tiempo para relacionarlo con las historias o para hacer juegos, las palabras, ya saben, hay toda clase de cosas que se pueden hacer. Así que ha ido realmente muy bien y esto es algo que ya había usado con anterioridad. Lo que hacemos es que si yo escribo la palabra, cada una de las palabras del versículo que hay que aprender de memoria en un pedazo de cartulina, se puede poner ...pegado a la pared. Si tienen una bandejita para tizas o una tabla brillante que sea suficientemente larga, podrían colocarlas en la bandeja, en la parte de delante de la bandeja. O si tienen un armarito que sea alargado, una mesa o algo así, pueden ponerlas derechas sobre la mesa, encima, y colocar el versículo extendido sobre ella. De cualquier modo que se les ocurra, pero necesitan estar sobre pedazos de papel y lo que vamos a hacer es coger un pedazo de papel a la vez y meterlo dentro de nuestra caja de las sorpresas. Se pueden usar papel de diferentes tamaños. Una vez mas he hecho esta caja con los pedazos mas pequeños de papel y cuando hagan ustedes su caja, recuerden por favor que hay manos que necesitan meterse en el interior y pueden meter en ella los papeles. Mas adelante vamos a sacar los papeles y a reconstruir el versículo. De manera que es preciso hacer el agujero suficientemente grande como para que las manos puedan introducirse en ella y puedan tirar de cada una de las palabras del versículo que se va a memorizar. Hoy vamos a usar esta caja y ahora vamos a decir todos juntos este versículo. Una vez que lo hayamos hecho, voy a llamar a un voluntario para que venga y para que baje una palabra y la meta en nuestra caja. Así que vamos a decirlo juntos. ¿Estáis preparados? Empezad.

Clase: El día en que tengo temor, yo en ti confío. Salmos 56:3.

Gail: Buen trabajo. ¿A quién le gustaría venir y bajar una palabra? Parece como si fuera parte de una escena, algo que os de una idea. ¿Y tú qué tal? Tú fuiste el primero que levantaste la mano. Puedes bajar cualquier palabra o número. Buen trabajo. Ahora bien, antes de que la metas en la caja, voy a pedirles o lo voy a hacer yo, que doblen el celo sobre la parte de arriba, de manera que no se pegue a los otros papeles cuando los pongamos juntos. Así que lo cogemos, se dobla el celo sobre él, pondremos más celo cuando estemos listos para montarlo de nuevo. ¿Qué palabra ha cogido?

Clase: Siempre.

Gail: La primera palabra. ¿Cómo nos las vamos a arreglar para empezar a decir el versículo? ¿Cuál has dicho que era?

Clase: Siempre.

Gail: Tenéis que ayudarme a acordarme, porque siempre se me olvida, y eso es realmente cierto. ¿Que tal si lo haces tú? ¿Quieres venir aquí y coger una palabra? Cogemos una palabra mas y luego vamos a decir el versículo. Oooh, ¿qué palabra ha salido?

Clase: Temor.

Gail: Intenten recordarles que doblen el celo sobre ella, ¿de acuerdo? Está bien. Vamos a decirlo aunque falten esas dos palabras. ¿Podéis decirlo? ¿Estáis listos? Empezad.

Clase: El día en que tengo temor, yo en ti confío. Salmos 56:3.

Gail: Podemos continuar así, una y otra vez, hasta que hayan bajado cada una de las palabras de la pared, en la caja y hasta que hayamos dicho el versículo y las palabras se hayan acabado por completo y no quede ninguna en la pared, ni en la bandejita para las tizas ni y en la mesa, dondequiera que las hayan colocado. Así que hagan como si hubiéramos acabado con todas las palabras y como si hubiésemos memorizado este versículo. Lo que queremos hacer ahora es reunir el versículo para que esté completo. Vamos a ver si podemos hacerlo. Voy a pedir un voluntario, que venga aquí y que saque una de estas palabras, para ver si puede encontrar el lugar donde puede ir de nuevo en la pizarra. Cuando hayamos quitado todas las palabras, va a ser difícil. Si escogen una palabra que esté mas o menos en el centro, va a resultar difícil saber exactamente dónde pegarla, pero vamos a colocar las palabras a su alrededor, aunque es posible que las tengamos que estar moviendo un poquito cuando aparezcan otras palabras que sirvan. Ese es uno de los motivos por los que si tenéis algo sobre las que ponerlas, una mesa o una bandeja, funciona un poco mejor. Es mas fácil manipular los pedazos de papel, porque se pueden mover de un lado a otro y resulta más sencillo. Oh, una cosa mas. En ocasiones pueden ser ustedes realmente creativos y pueden poner palabras en pedazos de papel,

que tienen que ver con su historia, como por ejemplo, esta es el arca de Noé, sobre la cual hicimos el trabajo de las arcas. ¿Ven? La verdad es que pueden hacer prácticamente lo que quieran. Pueden ser verdaderamente creativos. Una vez mas, si quieren que cada uno de los niños tengan su turno, tal vez les falten uno o dos, podrían pintar un dibujo, podrían poner comas y puntos en diferentes pedazos de cartulina justo como las palabras. Así que necesito un voluntario. Una de vosotras niñas, venid aquí. Quisiera que metieseis la mano aquí y sacaseis una palabra de nuestro versículo, que vamos a memorizar. Ahora os voy a dar un pedazo de celo, y la pegareis con él sobre la tabla de palabras. Coged otro pedazo de celo y pégadlo aquí. ¿Podéis leer eso? Está bien, buen trabajo. De acuerdo, vamos a intentar decirlo, después de que lo ponga ahí arriba. ¿Listos? Podéis empezar.

Clase: El día en que tengo temor, yo en ti confío. Salmos 56:3

Gail: Y una vez mas, este es un gran ejemplo, cuando las estáis pegando, para los niños, antes de que lleguen ahí, asegúrense de pegarlos en un sitio que esté lo suficientemente bajo como para que puedan alcanzarlo. ¿Quieres meter la mano y sacar una palabra, para ver dónde va? Y si no se les ocurre, les ayudamos. En algunas ocasiones resulta realmente difícil, ¿saben? De modo que podemos pedirles a la clase que digan: “Ayúdenos a averiguar dónde va, porque no lo sabemos realmente.” ¿Ven? Muy bien y eso es suficientemente bueno. Caramba, este es un versículo estupendo. Vamos a intentar decirlo una vez mas. Han vuelto a salir todas las palabras. Lo volvemos a reconstruir, ¿listos? Comenzad.

Clase: El día en que tengo temor, yo en ti confío. Salmos 56:3.

Gail: Ese es uno interesante y les gusta este. Otra cosa que pueden hacer ustedes, si miran para acá, verán que es el mismo método con otra variación. Se les pueden ocurrir a ustedes toda clase de variaciones, yo me estoy limitando sencillamente a darles un par de ideas. Pongan los versículos dentro de peluches. No la palabra. En cuanto a ésta, he combinado las palabras de manera que el versículo pudiese encajar con el número de peluches que tenía. A los niños mas pequeños esto realmente les gusta mucho. Pueden preguntárselo a los niños de su clase o tal vez enviar arriba una carta que diga: “La semana que viene vamos a hacer nuestro versículo de memoria con peluches. Si queréis traer un peluche, vuestro favorito, es posible que lo podamos usar en nuestro juego del versículo de memoria.” Así que los niños pueden traer peluches. La manera como yo lo hago, es coger el agujero en el papel, es decir hago un agujero en el papel, en la parte de arriba del papel, con la palabra en él, cojan un lazo y átenlo alrededor del peluche. De ese modo no perjudican

para nada al peluche. Es ideal para el peluche, es ideal si tienen una pared para apoyarlos contra ella, aunque eso no es siempre posible. La última vez que hice este juego, no los tenía, así que es difícil, pues una parte de ello no va a funcionar. De modo que en el caso de algunas cosas pongo detrás algo que les sirva de apoyo para sujetarlos, para que se apoyen contra ellas o cojo un poco de cinta adhesiva y pongo un pedazo alrededor de aquí, de nuestro pequeño oso, sujetándole las patas con él y se queda sentado sin ningún problema. De modo que tienen que ser ustedes creativos y sencillamente... posiblemente no esperasen esto para hacer el juego, porque si no disponen de una pared suficientemente larga, una mesa o un armario, van a tener que enfrentarse a ello, así que yo siempre lo pensaría. Siempre podrían hacer que los niños cojan los peluches delante de la clase entera, pero si tienen quince a veinte niños de pie en la clase, ¿quién va a salir ahí para leer las palabras? No creo que eso vaya a funcionar. De modo que es preciso que tengan un lugar sobre el que apoyarlos a fin de que funcione. Así que tenemos los peluches aquí y tal vez les hayan pedido a los niños que traigan algunos de sus casas. Lo que hay que hacer es traer solo los suficientes, por si acaso ellos no han traído uno, o no estuvieron en la clase la semana anterior o tienen a diferentes niños cada semana. Sea por la causa que sea, tengan suficientes peluches para poder hacer el juego ustedes mismos, pero si los niños traen los suyos, eso es estupendo. Deben decir el versículo todos juntos exactamente de la misma manera como lo hemos hecho con los globos. Yo normalmente le pido a un niño o niña que coja un peluche y que los sienta en su mesa con ella. Así que cogen un peluche y se lo llevan a su mesa, y se cuidan de ese pequeño bebé aquí, mientras decimos el versículo sin él. Así que decimos el versículo sin todos los peluches, repitiéndolo todo, y entonces, si queda tiempo, deben intentar reconstruir los versículos juntos, de la misma manera como lo hicimos con la caja. Pueden ustedes reconstruirlos. Otra idea, si están ustedes pensando en misioneros y quieren hacer una recogida de comida, pueden pegar las palabras a los alimentos enlatados. Hagan que los niños traigan alimentos enlatados para los misioneros, y después de acabar con el versículo de memoria, podrían hacer una donación a cualquier proyecto en el que su iglesia esté participando. Para el ministerio en México, o para los que no tienen hogar, o lo que sea, pueden traer comida para eso. Eso les da algunas ideas con las que comenzar y al mismo tiempo permiten que el Señor obre en su corazón y dejen libre su imaginación y se ha convertido en una gran bendición.

### Preparacion De Las Lecciones

Pastor Larry: Eso les da una magnífica idea acerca de una fabulosa manera de memorizar las Escrituras. Ella dio un montón de ideas y son realmente divertidas de poner en práctica. Los niños se lo pasan bien. No pueden ni hacerse idea de lo alto que realmente sonaba cuando estallaban los globos, es realmente un sonido muy fuerte. Y cuando estalla y se oye fuerte a los niños les encanta. Es como si dijese: “El ruido, sí, es fabuloso”, y el ver y memorizar tan rápida y fácilmente, puesto que se puede hacer más o menos elaborado. Una cosa que sí quiero repasar de nuevo, acerca de lo cual habló ella, es que no se necesita usar globos. Se pueden usar sencillamente líneas y colocar las palabras sobre la pizarra en ese orden e ir borrando las otras. Es algo realmente móvil y rápido y no requiere ninguna preparación para poder hacerlo. Hablando acerca de la preparación, una vez mas mientras estábamos hablando acerca de la palabra búsqueda de palabras y de tener que estar preparados para ello, también ustedes, si van a hacer uso de la memorización, siguiendo este método o cualquier otro, necesitan estar preparados para ello. Si planean asistir a clase y prepararse para ello en cualquier sentido, puede surgir un problema. En el caso de los globos, lo que sucede muchas veces, y no cubrimos esa parte en el vídeo, pero hay una pequeña bomba que pueden comprar por unos pocos dólares, que hincha los globos y pueden hacer que los niños les ayuden a hinchar los globos con la bomba, pues a ciertas edades es algo que pueden hacer al llegar a la clase, y se pueden hinchar quince globos muy rápidamente, atarlos y escribir la palabra sobre ellos. Normalmente lo suele hacer el asistente porque lleva tiempo, de modo que necesitan ustedes entender que es preciso dedicar un tiempo a la preparación. Ella no se limitó sencillamente a entrar en el seminario o en una de sus clases, y estuvo lista, así de repente. Lleva tiempo prepararse para estas cosas, de manera que no es algo que quieran hacer necesariamente cada semana. ¿Saben una cosa? tal vez baste con una vez al mes, tal vez cada seis semanas para mantener la novedad. Pero es, sin duda, una buena manera de ayudar a los niños a memorizar. Así que, vamos a seguir adelante, y vemos quien tiene una idea acerca de lo que es la búsqueda de palabras, las diferentes palabras que van a cubrir durante el estudio bíblico. Eso es algo que ya dejé claro al comenzar. Ahora que saben cómo memorizar las escrituras se puede hablar acerca de ello, se puede estudiar con mas profundidad, aunque no es necesario, pero sigue siendo aún una posibilidad. Y a continuación está la parte en la que se quiere examinar la palabra y lo que hemos estado hablando hasta llegar a

este punto, es algo que ya hemos visto en otra sesión, pero la primera, estamos hablando acerca del saludo, de la introducción, que sería en este caso la búsqueda de palabras. Aquí está el tiempo dedicado a la oración y el dedicado a la alabanza, pero ahora lo que vamos a examinar en esta sección, es lo que tenemos aquí arriba en el proyector y es el tiempo dedicado al estudio bíblico. Hemos empezado a poner algunas bases en la clase con el propósito de pasar al tiempo dedicado al estudio bíblico. Ahora bien, hay algo que es de suma importancia que lo entendamos porque estamos dedicando mucho tiempo al curriculum. Pueden quedarse con esta idea, y ya hemos hablado acerca de esto, pero creo que es importante volver a repetirlo. Puede que tengan la idea de que este curriculum es la respuesta, pero no es así y lo hemos dicho con anterioridad y vuelvo a repetirlo, que la respuesta la tenemos aquí mismo y queremos usar el curriculum para que sirva de apoyo con respecto a lo que está sucediendo aquí mismo. Y si dedican tan de lleno su atención al curriculum, no han captado de qué se trata, ya que lo que realmente debemos de enfatizar es la palabra de Dios. Y el motivo por el cual hemos diseñado el curriculum, es para poder permitir a los niños, según el nivel de su edad, a que vayan mas despacio y a que echen un vistazo a lo que está aquí, a lo que está escrito aquí en la palabra de Dios. De modo que es importante que entendamos esto. Todas estas cosas se pueden usar de una manera diferente de lo que hemos compartido durante esta sesión, es importante que lo entendamos. No queremos, sin necesidad, tener un cierto patrón para cada una de las clases, porque tenemos muchas clases. Tenemos muchas opciones y eso es estupendo cuando solo se tienen tres o cuatro clases por edad. Las personalidades de cada uno de esos maestros podrán ser diferentes, y servirán para atender a las necesidades de esos niños de una manera diferente, de modo que podemos atender a prácticamente cualquier crío porque existen tantas variaciones de cómo se está llevando a cabo. No entrarán ustedes en una clase y se encontrarán con que es idéntica a la próxima clase y a la próxima. Lo que es preciso que sea idéntico en cada clase es que la palabra de Dios está siendo estudiada, algo que es de suma importancia que entendamos y que no olvidemos. Así que, lo que haríamos al llegar a este punto, sería orar y mostrarnos abiertos....al estudio bíblico y preguntar a todos: “Bueno, sacad vuestras Biblias. Vamos a echar un vistazo a la Biblia y sea cual fuere el pasaje de las Escrituras, vamos a estudiarlo durante esa semana y en esta semana en concreto toca Apocalipsis, en la parte de arriba de su hoja de estudio bíblico, en la hoja del curriculum, Apocalipsis 1:20 a 3:22. Eso es mucho que cubrir en una clase, pero vamos a examinar ese pasaje y vamos

a fijarnos detenidamente en algunas verdades importantes en este Libro de Apocalipsis.” Y de esta manera sería como empezarían ustedes, y lo que yo voy a hacer, de hecho, va a ser que voy a estar, por así decirlo, entrando y saliendo, en cuanto a presentar la enseñanza en una clase e intentando explicárselo a ustedes, de manera que van a tener que seguirme. En un momento determinado puede que estemos haciendo exactamente lo que haríamos en la clase y en la próxima les explicaré algunas cosas, pero seguramente con lo que empezaría yo, y como dije, hay tantas maneras y vamos a cubrir varias opciones diferentes según vayamos adelante con este curso. Son tantas las opciones entre las que escoger en cuanto al estudio. Sin embargo, lo que vamos a hacer al llegar a este punto es, y yo ya he distribuido siete porciones de las Escrituras a algunos de ustedes y quiero que los repasen y les diré, en orden, cuándo y cómo compartirlas, pero al llegar a este punto quiero preguntarle a la clase: “Está bien, clase, tenemos siete opciones, en lo que se refiere a las Escrituras que necesitamos leer.” Y lo que es esto es todo esto tan largo de las Escrituras. Es muy posible que yo mismo no lo leyese necesariamente, aunque podría hacerlo. No hago que el estudiante lo lea todo forzosamente, aunque podría hacerlo, pero el distribuirlo para que lo lean varias personas es la mejor manera de hacerlo. Siempre tendrán ustedes voluntarios, siempre habrá personas que estarán dispuestas a hacerlo. Esto es algo que quiero enfatizar y dejar muy claro, no obliguen a nadie a leer, este no es el lugar para hacer eso. Estamos estudiando la palabra de Dios, es un estudio bíblico, no estamos en una clase de inglés en la cual queremos hacer que todo el mundo sepa leer. De modo que usen voluntarios y si, por algún motivo, solamente hay cinco que se ofrecen como voluntarios y necesitan ustedes siete digan: “Bueno, si no hay nadie mas, yo puedo leer uno o hay alguien que quisiera leer dos o...” Pueden conseguir suficientes. Pero la mayor parte del tiempo, eso no es un problema, así que es importante que lo entiendan. Lo que quiero hacer al llegar a este punto es seguir adelante y vamos a comenzar con el número uno de esas hojas de papel que les he entregado y que vamos a leer, así que hagan la número uno y cuando hayan acabado con la número uno, pasen a la número dos etc. etc. Así que hagamos eso. Quienquiera que tenga el primer pasaje de las Escrituras que es el Apocalipsis...¿qué es eso? ¿El uno?

Hombre: 1:20 al 2:7.

Pastor Larry: Bien, pues lea eso.

Hombre: “En cuanto al misterio de las siete estrellas, que has visto en mi mano derecha, y de los siete candeleros de oro: las siete estrellas son los ángeles de las siete iglesias y los siete candeleros son las siete iglesias. Escribe al

ángel de la iglesia en Efeso: El que tiene las siete estrellas en su mano derecha, el que camina en medio de los siete candeleros de oro, dice estas cosas: Yo conozco tus obras, tu arduo trabajo y tu perseverancia; que no puedes soportar a los malos, que has puesto a prueba a los que dicen ser apóstoles y no lo son, y que los has hallado mentirosos. Además, sé que tienes perseverancia, que has sufrido por causa de mi nombre y que no has desfallecido. Sin embargo, tengo contra ti que has dejado tu primer amor. Recuerda, por tanto de dónde has caído. ¡Arrepiéntete! Y haz las primeras obras. De lo contrario, yo vendré pronto a ti y quitaré tu candelero de su lugar, si no te arrepientes, pero tienes esto: que aborreces los hechos de los nicolaitas, que yo también aborrezco. El que tiene oído, oiga lo que el Espíritu dice a las iglesias. Al que venza le daré de comer del árbol de la vida que está en medio del paraíso de Dios.”

Pastor Larry: Está bien, ahora antes de que sigamos adelante, como yo he dicho que íbamos a hacer, dependiendo de la dirección que vayan a seguir en el estudio bíblico y yo, al llegar a este punto, voy a seguir una dirección determinada. Es posible que mencione algunos factores importantes al llegar a este momento concreto, como puedan ser, ¿quién está escribiendo esto? ¿Quién es el autor de estas palabras? De modo que quiero volver atrás con el fin de echar un vistazo a esta porción de las Escrituras donde dice: “El que tiene las siete estrellas en su mano derecha, el que camina en medio de los siete candeleros de oro.” El fue el que lo escribió y es quién lo está diciendo. No se olviden ustedes de esto y puede que esa sea la dirección y ahora vamos a pasar a la próxima. Así que hagámoslo. Leamos el pasaje de Apocalipsis 2:8 a 2:11.

Mujer: “Escribe al ángel de la iglesia en Esmirna: El primero y el último, el que estuvo muerto y vivió, dice estas cosas: Yo conozco tu tribulación y tu pobreza--aunque eres rico--, y la blasfemia de los que dicen ser judíos y no lo son; mas bien, son sinagoga de Satanás. No tengas ningún temor de las cosas que has de padecer. He aquí, el diablo va a echar a algunos de vosotros en la cárcel para que seáis probados, y tendréis tribulación por diez días. Sé fiel hasta la muerte y yo te daré la corona de la vida. El que tiene oído, oiga lo que el Espíritu dice a las iglesias. El que venza, jamás recibirá daño de la muerte segunda.”

Pastor Larry: Está bien clase, acabamos de hablar acerca de este pasaje de las Escrituras. ¿Quién es el autor que se dirige aquí a la iglesia de Esmirna? Y dice aquí que estas cosas son del que es el primero y el último, el que estaba muerto y volvió a la vida. De modo que esto nos permite entender un poco más acerca de la persona que lo escribió. Vayamos al próximo pasaje de las Escrituras.

Hombre 2: “Escribe al ángel de la iglesia en Pérgamo: El que tiene la espada aguda de dos filos dice estas cosas: Yo conozco donde habitas, donde está el trono de Satanás. Y retienes mi nombre y no has negado mi fe, aun en los días de Antipas, mi testigo fiel, quien fue muerte entre vosotros, donde mora Satanás. Sin embargo, tengo unas pocas cosas contra ti: que tienes allí a algunos que se adhieren a la doctrina de Balaam, que enseñaba a Balac a poner tropiezo delante de los hijos de Israel, a comer de lo sacrificado a los ídolos y a cometer inmoralidad sexual. Asimismo tu también tienes a los que se adhieren a la doctrinas de los nicolaitas. Por tanto ¡arrepíentete! Pues de lo contrario vendré pronto a ti y pelearé contra ellos con la espada de mi boca. El que tiene oído, oiga lo que el Espíritu dice a las iglesias. Al que venza le daré de comer del maná escondido, y le daré una piedrecita blanca y en la piedrecita un nombre nuevo escrito, que nadie conoce sino el que lo recibe.”

Pastor Larry: Bien, vuelvo a preguntar ¿quién era el autor de la carta a Pérgamo? Se nos dice aquí, en el versículo doce, que estas cosas las dice el que tiene la espada aguda de dos filos. Estamos leyendo muchas cosas en este pasaje y podemos, al llegar a un cierto punto en el tiempo... los niños van a estar empezando a preguntarse... de modo que hay un punto en el tiempo e el que es preciso reconocerlo y darles una oportunidad. De modo que este podría ser el desafío y se lo voy a mostrar aquí. Esta es la página aumentada. “Clase, lo que quiero que hagan ahora es, hasta cierto punto, subrayar el nombre de cada una de las iglesias acerca de las cuales ya hemos leído.” De modo que todo lo que están haciendo es mantenerles ocupados, participando, y aquí dice...¿dónde está esto? Efeso, sí. Hay una, Esmirna. Está bien, está la otra, la de Pérgamo. Así que estas son las iglesias acerca de las cuales hemos hablado hasta el momento. Una vez mas vuelvo a repetir que para esto es para lo que queremos que se use el curriculum. Para que se centren, para mantener su atención, porque van a estar un tanto inquietos. Pero ahora tienen un proyecto en su mente y probablemente un tercio de ellos van a estar estar haciéndolo mientras el resto de ellos lo marcan en su página, solamente porque saben, bueno probablemente su maestro probablemente les va a pedir que los hagan todos. De modo que eso es lo que ellos... es lo que deberían de hacer al ir avanzando y seguirían adelante, haciendo que ellos lo lean y lo examinen.. Tiatira, Sardis, Filadelfia, Laodicea, y eso sería todo. ¿Así que cuántas tenemos aquí, clase? Tenemos una, dos, tres, cuatro, cinco, seis y siete. ¿Qué estamos haciendo? Estamos hablando acerca de las siete iglesias, para lo cual estamos usando el pedazo de papel, al que llamamos curriculum para ayudarles a centrarse en lo que dicen las Escrituras y, de

hecho, ahora mismo, no creo que vayamos a hacer que el resto de ustedes acaben de leer esto, porque creo que tienen una idea bastante buena acerca de lo que estamos hablando. A continuación repasaremos el resto de los pasajes de las Escrituras, haciendo lo mismo, leyéndolas... lo primero de todo, deben asegurarse de que lo hayan leído todo. No están sencillamente saltando de un sitio a otro, sino que han leído todos los pasajes de las Escrituras que vamos a estar examinando. Y hemos dejado claro el hecho de que hay siete iglesias acerca de las cuales se estaba hablando y hemos dejado también claro el hecho de que había un autor. Había alguien que le estaba hablando a estas iglesias y pueden ustedes volver a leerlo. Tiatira, estas son las cosas que dice el Hijo de Dios. Tienen ustedes cualquier otra descripción acerca de quién era el autor, el que estaba hablando sobre estas cosas. Y en relación con Sardis, estas cosas dice el que tiene siete espíritus y posee los siete espíritus de Dios. Eso se encuentra en el capítulo 3, en el versículo 1. Y en el capítulo 3 versículo 7, la epístola a la de Filadelfia, estas cosas le dice el que es santo. Oh, Hijo de Dios. El es santo y estamos comenzando a tener una imagen de alguien y al llegar a este punto es posible que aún no sean conscientes de ello, puede que no estén seguros. Laodicea, en el capítulo 3 versículo 14. Estas cosas dice el Amen, el testigo fiel y verdadero, el origen de la creación de Dios. De modo que ahora lo que tenemos es toda la Escritura cubierta para decidir lo que vamos a hacer y cómo lo vamos a hacer. Y a partir de ahí, comenzamos a avanzar en diferentes aspectos de... y mediante este enfoque, estaremos viendo al propio Jesucristo. Son muchas las cosas que se pueden cubrir en las Escrituras. Yo podría abarcar esta porción de las Escrituras y hacerlo fácilmente durante un mes entero. Quiero decir más, pero en muchas ocasiones el tiempo no lo permite, así que lo que queremos es ofrecerles una panorámica de lo que está sucediendo, de modo que puedo pasar a la idea, especialmente con respecto a Jesús, diciendo que era el autor y que Jesús nos estaba hablando acerca de sí mismo. De modo que hablaremos más al respecto. Volvemos atrás, al hecho de que es el mismo Jesús el que estaba llamando a la puerta. Aquí es donde comienza a encajar, si hubiesen ustedes usado el método de los tres puntos con su clase, o si lo hiciesen en casa... recordarían lo que estábamos haciendo y ahora dispondrían de bastante más información acerca de esa escritura misma, aunque tienen más de lo que pueden entender en profundidad, de lo que podrían de hecho usar en clase como el principal enfoque de su lección, cuanto menos para repasar absolutamente todo lo que les estoy enseñando ahora mismo que pueden estudiar. De manera que puedan decidir lo que están haciendo, lo que están leyendo y seguir adelante a partir de ahí. Pero

si quisieran ustedes decir, sin tener que abarcar tanto material de una sola vez, o si quisieran introducir esa semana en concreto, y luego volver y empezar a ver algunas de las iglesias, podrían hacer algo como eso. De la manera que lo hemos preparado de nuevo, como están haciendo el estudio bíblico, el número uno es verdadero o falso. Es solo con el propósito, de nuevo de mantener concentrada su atención de lleno y quieren usar eso. De modo que cuando hayan leído esa primera porción. vuelven a leer acerca de las siete estrellas, los siete ángeles, las siete iglesias y los siete candelabros que son las siete iglesias. Así que posiblemente quieran volver atrás y repasar diciendo: “bien, ¿qué es esta clase?” Y algunos... “bueno, no se... yo”--bueno, vamos a volver y lo vamos a leer de nuevo, porque no estaban prestando atención o no se estaban concentrando. “Sí, es una auténtica clase” de modo que ustedes le han puesto un círculo y hacen que ellos también se lo pongan y luego pasan a la próximas. Si se fijan ustedes en algunas de las cosas que tenemos escritas cuando hay faltas en el curriculum, solo hay un pequeño cambio. Y en muchas ocasiones serán ciertas y el motivo por el que lo hemos hecho es para que tengan que volver atrás y tengan que leer detenidamente lo que les han dicho. De modo que aquí, en el número dos, Jesús le dijo a Juan: “Escribe al ángel de la iglesia en Efeso: yo conozco tus obras, tu arduo trabajo y tu perseverancia; que no puedes soportar a los malos, y no tengo nada contra ti.” Apocalipsis 2:4. Ha cambiado una sola palabra. Y en muchas ocasiones cambiará un número, que es muy difícil para las seis iglesias. De manera que tienen... Bueno, sí, sí. Había muchas iglesias, eso es cierto. Y entonces ustedes van y dicen: “unh-unh, eso es falso.” Y les contestarán: “¿falso, qué es falso? De ninguna manera.” Volvamos atrás y leámoslo. Lo que se logra con eso es hacer que se concentren, ayudándoles a pensar a fondo lo que están ustedes intentando estudiar, y eso es todo lo que es, pero estamos volviendo a la Palabra de Dios. Estamos volviendo atrás y estamos examinando siempre el tema de la autoridad, y se les instruye de este modo, porque lo que estamos haciendo es volver atrás, evaluar y examinar lo que tiene que decir al respecto la palabra de Dios y, gracias a ello, estamos creando un modelo que es muy importante que tengan todos. Cuando alguien dice algo, bueno, volvamos y veamos lo que tiene que decir la palabra de Dios, así que pueden hacer eso. Ahora bien, si ustedes quisieran cambiar, sea por el motivo que sea, el curso de lo que está sucediendo, lo que pueden hacer es fijarse en una iglesia y puede que quieran escoger una en concreto, la iglesia de Filadelfia, por ejemplo. Echemos un vistazo, clase. Entonces leemos esa porción de las Escrituras y realmente examinamos esa iglesia en particular y empezarían a fijarse en

el aspecto de quién era el autor y quién lo escribió y se darían cuenta de que es El, que es santo, es El, el que es verdadero. Y al llegar a este punto, podrían empezar a considerar la santidad de Jesús, el hecho de que es la verdad. Eso es algo de suma importancia para que los niños lo entiendan, lo que es la verdad y ¿qué es exactamente lo que significa esta palabra “santo”? “¿Significa eso que tiene muchos agujeros en su ropa?” (N. del T.: en inglés “holes son agujeros” y, por lo tanto de ahí que se deduzca holiness como lleno de agujeros) Y pueden examinar mas de cerca lo que eso quiere decir en realidad. Por amor a y teniendo en cuenta el propósito de esta clase, he sacado un comentario de mi estantería y he mirado la sección de las escrituras en el comentario de G. Campbell Morgan sencillamente para leer acerca de esto y poner esto, lo que voy a compartir con ustedes, como un todo rápidamente. Podría dedicar mucho mas tiempo a lo que voy a compartir con ustedes, pero quiero mostrarles sencillamente que no resulta tan tremendamente complejo como en ocasiones creemos que puede ser, sino que muchas veces es mucho más sencillo, pero voy a leer algunas cosas que he sacado del libro y tal vez repasar una parte y tal vez explicarla. El declaro ser Dios, en este pasaje de las Escrituras, ser santo y verdadero. La santidad es un atributo esencial de la deidad. “¡Caramba! atributo, y ¿eso qué es, maestro?” “Bueno clase, un atributo es algo a lo que nos referimos cuando estamos hablando acerca de Dios, como podríamos hablar acerca de una de nuestras características.” “¿Qué? No lo entiendo.” Lo están ustedes leyendo y comienzan a explicar algunas de estas cosas. “Bueno, permitidme que lo explique de este modo. Puede que ustedes amen un poco en su vida.” “Sí, de vez en cuando.” “Puede que sean amables de vez en cuando.” “Sí.” De acuerdo, y examinan todos los diferentes aspectos que posiblemente encajen con su manera de ser. La palabra atributo se aplica en relación con Dios porque un atributo significa que es... cuando Dios es un Dios de amor, eso significa todo lo que El hace, que tiene que hacerse desde la perspectiva del amor, no como parte de El. Su atributo es que El es amor. Por lo tanto, de la misma manera que nosotros podemos amar un poco, Dios ama totalmente, pero no solo eso, Dios todo lo soporta. Es posible que nosotros suframos un poco, pero Dios es un Dios totalmente sufrido, por así decirlo y, por lo tanto, todo lo que hace, ama de una manera absoluta en el mismo sentido que El todo lo soporta y la clase no está empezando a actuar como si estuviésemos hablando acerca de la eternidad, porque eso es exactamente lo que está sucediendo. Sus mentes no pueden alcanzar a comprender cómo puede una persona ser de esta manera y, por lo tanto, ustedes pueden decir: “Y tiene usted razón, las personas no podemos ser de esta manera.” Ahora

estamos hablando acerca de Dios.” Y podemos decir que Dios es el juez supremo y que todo lo que El hace lo realizará por medio de estos importantes atributos que son: el hecho de que es santo, santo, santo, verdaderamente puro, que su amor es total y verdadero, de modo que ahora, de repente, dicen ustedes: “¿y este individuo que se llama Dios va a juzgar? ¿Con esta clase de juicio? ¡Caramba!, tal vez por eso es por lo que nos dice que no juzguemos, porque en ocasiones no tenemos ni la más remota idea. ¿Solo en ocasiones? Nunca tenemos ni la menor idea y Dios juzgará con justicia, por lo que pueden ustedes empezar a considerarlo desde ese punto de vista de Dios, al examinar solamente una de las iglesias, la de Filadelfia. Son tantas las direcciones que se pueden seguir. En el Antiguo Testamento, Jehová se refiere a sí mismo como el “Santo”, lo encontramos en el capítulo 40 de Isaías. En una serie de ocasiones dice: “Yo soy el Santo.” Pedro testifica acerca de El como “El que no tiene pecado.” La santidad es lo que es Cristo mismo, en su carácter esencial. Es quien es porque El es santo, todas las palabras que ha pronunciado jamás, todo cuanto ha hecho, han sido perfectas y empiezan ustedes a hablar y estamos con los ojos fijos en Dios, de una manera total. Estamos mirando a Jesucristo. Juan testifica diciendo “en El no hay pecado” y Pablo añade que: “no conoció pecado.” Estamos diciendo que era totalmente perfecto, santo, es Jesucristo, de manera que una vez más, lo único que estamos haciendo es sencillamente repetir continuamente algunas cosas. Ahora bien, también el Señor habla acerca de sí mismo, diciendo que es verdadero y para algunos niños, eso va a ser de suma importancia. Yo sé que para mí, como joven, sentía como si todo el mundo estuviese mintiendo y engañando, pero de repente, alguien vino y dijo: “¿sabes una cosa? puedes confiar en Jesús.” Y contesté: “Sí, está bien.” Y de repente con el paso del tiempo, me di cuenta de que, efectivamente, lo que El afirmaba ser era lo que era, digno de confianza. Y hoy estoy aquí, muchos años después, diciendo: “Nunca jamás ha quebrantado su palabra personalmente en mi caso.” Y es, efectivamente, digno de confianza, de modo que ahora vamos a echar un vistazo a eso y veremos que es verdadero. G. Campbell Morgan distingue entre ser santo y ser verdadero. Dice que como el Santo, Cristo es justo en su carácter, pero como el verdadero, es justo en su conducta. No podría ser diferente en sus acciones de lo que lo es en sus atributos y esto es importante. Cuando el carácter es recto, la conducta también lo será. En el mundo actual, resulta todo lo contrario. Cuando el carácter es recto, nuestra conducta es justa. El carácter es el problema, un problema importante. De modo que pueden ustedes ver de qué modo deben de examinar tan solo una iglesia y no lleva

tanto tiempo como pueda parecer. Van ustedes a recibir las reacciones de los estudiantes, especialmente si se está estudiando este libro en concreto y esto lo estamos utilizando solamente como un ejemplo. El libro de Apocalipsis es un libro que les encanta a los niños, porque es pertinente a su época, es algo que leen en los periódicos, leen los acontecimientos que están sucediendo. ¿Saben una cosa? cuando yo acostumbraba a leerlo, algo que habla acerca de un hombre agarrado a un caballo volando por el aire, acostumbraba a pensar: “¡Venga ya!...” Pero ellos lo ven en los tebeos ahora y es pertinente que lo sepan. Tenemos una clase de primer curso que lo está estudiando en estos momentos, otra clase de quinto curso y muchas de las iglesias que son mas pequeñas pueden hacer esto, haciendo que todo su ministerio examine y lea cada libro. Y conozco una congregación concreta cerca de aquí, que del primer al sexto curso leyeron el libro de Apocalipsis juntos y fue realmente impresionante, porque Dios promete una bendición a aquellos que lo lean y bendijo ese ministerio enfocado a los Niños de maneras que ni siquiera acertaban a comprenderlo. De acuerdo. Yo he optado por usar el curriculum de la manera que lo hemos hecho, antes de mirar de hecho cómo usar la nueva página del curriculum. Así que aquí arriba, tenemos la manera de cómo usar la nueva página del curriculum, que está en el capítulo que tienen ustedes. Está ahí, y viene a explicar un poco mas adelante cómo lo van a usar, pero son las cosas acerca de las cuales estamos hablando, el versículo que debemos memorizar, verdadero o falso, el poner un círculo a la palabra que es correcta, rellenar el espacio en blanco. Pero hay algunas cosas que quiero traer a su atención. Cuando vayan a, y aquí está el curriculum propiamente hablando, rellenar el espacio en blanco, verdadero o falso o lo que pueda ser, si existe una opción múltiple, queremos que hagan uno a la vez, de modo que clase, hagan la número uno. Permanezcan juntos y animen a la clase. No sigan adelante, porque lo que empieza a suceder con el curriculum es que hay personas que comienzan a usarlo como si fuese una especie de test y entonces si lo han rellenado todo, está hecho, de manera que al llegar a ese punto comienzan ustedes a perder la atención de los estudiantes. No fue ideado como un test, sino para que les sirva de guía. El propósito que tiene, como ya hemos dicho, es examinar las Escrituras, de modo que lo que se pretende es que cada aspecto que están estudiando mantenga la unidad y la armonía, y hacer que piensen en ello de manera que el Señor pueda hablarles a distintas personas, a distintos estudiantes y se produzca un intercambio. Si tienen a los niños y ellos están diciendo: “Oiga, necesito rellenar esta palabra de aquí, y esta otra, y la de mas allá, y además... Creo que esto es... eso es lo que voy a poner aquí. Tengo que

hacerlo aquí y... maestro, he acabado.” Dan ganas de decir: “¿Qué es lo que has acabado?” Y en ocasiones se puede hacer de ese modo, pero una vez más, hay diferentes maneras de usarlo. Sé que hay una clase en la que el maestro lo distribuye a los estudiantes y hace que ellos lo hagan en casi la manera que acaba de decirles, pero por favor no lo hagan. Aunque yo estoy abierto al Señor y a lo que quiera que haga y los estudiantes se sienten realmente cómodos haciéndolo de esta manera y, de hecho, usan esa página de la misma manera que usarían la página de la búsqueda de palabras, como para que entiendan lo que está sucediendo y luego se sientan y hablan sobre ello. Existe otro método que se utiliza y esto no es algo que, de hecho, se use durante su estudio bíblico. Ustedes vieron una demostración de eso, de la última parte de ello, y lo usan aquí. Lo usan como un juego, y esto está en el mismo capítulo, que pueden ustedes mirar por encima y leer sobre ello. Ustedes vieron cómo pasó y la manera cómo lo hacen es que hacen su estudio bíblico, hablan acerca de él, han sacado su Biblia y la están mirando, solo como un recordatorio, para volver sobre el tema, y entonces usarán el estudio bíblico mismo como un juego. De modo que existen diferentes maneras. No existe necesariamente una norma fija, pero a mí me gusta ver, si es posible, que se usa esto y repasar juntos todos los pasajes de las Escrituras, de modo que tenemos una manera de controlar dónde están todos, en cuanto a lo que están pensando. Y creo que eso es, en general, lo que mejor funciona y es mucho mejor. Ahora bien, cuando el tiempo mejora, algunos de los maestros siguen su propio camino y hacen las cosas de una manera un poco diferentes, porque se están acostumbrando a la clase y todo lo que está sucediendo en ella. De modo que estas son cosas de las que deben ser conscientes y comprender al mismo tiempo. Esta página de aquí, es una que no hemos visto, pero está en el libro que tienen ustedes. Como ejemplo de lo que es la preparación de una lección. Ahora quiero mirarlo brevemente porque es algo que les puede servir de ayuda. Debiera de estar en sus notas, en alguna parte, en ese capítulo de ahí, aunque no es imprescindible. No tienen necesariamente que seguir este modelo, pero lo que yo me he encontrado cuando la gente lo sigue es que hace que les sea más fácil para seguir siendo consistentes en el estudio de las Escrituras. Si esperan ustedes un día, e intentan hacerlo todo en un solo día, a veces salen perdiendo y no obtienen todo el beneficio. Si esperan uno o dos días antes de que se supone que tienen que enseñar, en muchas ocasiones saldrán perdiendo, como he dicho, y no obtendrán todo el beneficio. Hay ocasiones en las que, digamos que están ustedes enseñando una clase de la Escuela Dominical y el Lunes, de inmediato, comienzan a prepararse para

el próximo Domingo y para cuando llega el Miércoles o el Jueves, el Señor está realmente impresionándoles respecto a la dirección que va a seguir y por casualidad están ustedes en una tienda y ven un objeto que vale dos dólares y dicen: “Oh, eso sería perfecto para servir de ilustración.” Ese es un método o puede que estuviesen en esa misma tienda el Miércoles y el sábado por la noche, alrededor de las nueve y media, ven cuando están preparando su clase y se acuerdan de que: “sería fantástico poder contar con... pero cierran a las nueve y yo... y eso es algo que sucede con mucha frecuencia. Así que, cuanto antes empiecen a preparar lo que tienen que enseñar, tanto mas podrá el Espíritu Santo ministrarles durante la semana, de maneras mediante las cuales podrán compartirlo de una forma mucho más eficaz. Este es, como ven, un ejemplo para una preparación de tres días y se basa en hacer eso, en seguir un método inductivo muy simplificado. El primer día les sale bien y oran ustedes y le piden al Señor que les hable a su corazón acerca de los pasajes de las Escrituras que están leyendo. Número dos, lean sus Biblias, sobre todo los pasajes que van a utilizar. Número tres, averigüen lo que dicen. Si encuentran un pasaje de las Escrituras que desean cubrir, comprueben lo que dice, de la misma manera que lo hemos hecho durante el estudio inductivo. Solo ese día, pero no vayan más allá. Pueden sacar el Manual de Haylie y ver si encuentran algunos hechos históricos.

Mujer: Perdone, vamos a tener los números de los asistentes... como si esto fuese...

Pastor Larry: Sí.

Mujer: -- el maestro que esté planeado esto...

Pastor Larry: Sí. Los maestros y los asistentes deberían de mantenerse en comunicación y la mayor parte del tiempo eso sucede de una manera natural. Ya saben, lo convierten en una amistad o puede que sean marido y mujer o sea lo que sea, pero sí. Es importante comunicarse con su maestro asistente o con el maestro, sea cual fuere el caso. El segundo día, seguirán adelante, continuarán leyendo, comprobando por qué ha quedado constancia de estos hechos. El tercer día, lo mismo y unas cuantas cosas mas, que se pueden añadir, como qué significa el pasaje para mi. En muchas ocasiones pueden incorporar su lección y la dirección en que van cuando se está haciendo un estudio inductivo. Se puede incorporar esto durante el tiempo personal que dedican al Señor. En muchas ocasiones las personas tienen la idea de que: “pero la verdad es que eso es hacer trampas. No puedo dedicar un tiempo personal al Señor, que disfruto, y en el mismo proceso estar preparando la lección para la clase. No, tengo que hacer tiempo para hacer mi clase. Tengo que dedicar un tiempo a estar con el Señor.” Pero

muchas veces Dios puede valerse de las dos cosas. Hay un límite a lo que las personas pueden hacer en un día en concreto. Solo disponemos de veinticuatro horas al día, lo veamos como lo veamos, veinticuatro horas. Y en algunas vidas, parece como si hubiese solo veintidós horas en ese día porque es tanto lo que consiguen hacer, mientras que en otras vidas, puede que piensen ustedes que es un día de ocho horas solo. El día tiene veinticuatro horas y depende de cómo usemos ese tiempo. ¿Qué se nos dice que debemos de hacer? Redimir el tiempo. De manera que está bien combinar el tiempo y es una buena cosa. Crea consistencia para ustedes y puede que deseen pensar en ello y considerar hacer algo de este estilo. Tenemos las cintas del Pastor Chuck que coincide con los trescientos veinticinco estudios bíblicos que nosotros hemos escrito. Están en la habitación 101 para quien quiera tomarlas prestadas. La próxima semana, si van a hacer una lección determinada pueden sacar un cassette y tenerlo durante una semana y escucharla para devolverla después a la semana siguiente, y les dará alguna información. Es como ya dije con anterioridad, es como si sacasen un comentario de mi estantería. Verán, es como cuando van a alguna parte en su coche, ponen la cassette y la están escuchando con el propósito de estar de acuerdo con lo que también se está enseñando aquí, pero también ustedes mismos están aprendiendo y listos para ir muchas veces sencillamente están escuchando un cassette, viendo la dirección y añadiéndole a eso, yo les recomiendo mucho que lo hagan. ¿Saben una cosa? Recomiendo mucho el hacerlo al principio del proceso, porque no estarán todo el tiempo cubriendo algunas de las cosas que se sienten ustedes guiados a cubrir en ese pasaje en concreto de las Escrituras. No sé si ustedes alguna vez... saben, han estado estudiando durante toda la semana y van al estudio por la noche y están listos para que él cubra una cosa determinada porque está ahí, pero el Señor no le guía a que lo haga. Puede que hace años que hablase sobre ello o lo que fuese. Está hablando de cosas muy diversas y puede que eso suceda también en algunas ocasiones, cuando estamos escuchando un cassette. Puede que el Señor les esté dando ya una dirección que seguir, pero en muchas ocasiones, en lo que se refiere a esa dirección, hay mucha información que se puede sacar también escuchado las cassettes, de modo que eso es algo de lo que es bueno que estén enterados. Que tienen que pensar en ello, que pensar en cómo lo van a hacer. Ahora tenemos una página para colorear en cada uno de los estudios. A veces hemos preguntado: “¿Pero qué sucede con los trabajos manuales y las diferentes cosas?” No estamos precisamente metiendo forzosamente los trabajos manuales, aunque hay diferentes épocas del año en que creo que son

buenos, que pueden servir para reforzar las lecciones. Y es entonces cuando pensamos que los trabajos manuales son estupendos, cuando sirven para enfatizar la lección, pero según van estudiando, como ya han empezado a ver, haciendo sencillamente unas cuantas cosas, como hemos estado haciendo esta noche y examinándolo, puede llevar mucho tiempo llevar a cabo un estudio en una clase relacionada con el ministerio de los niños si se preparan para ella, pero si quieren hacer un trabajo manual, hay diversas maneras de hacer eso...aquí tenemos una. Hay una hoja para colorear y en ella vemos a Jesús llamando a la puerta, la han hecho con papel duro y la pregunta que hacemos es: “¿Voy yo a dejarle entrar?” De modo que este es un trabajo manual sencillo que sirve para enfatizar la lección acerca de Jesús, que está llamando a la puerta. De modo que hay diversas maneras mediante las cuales se puede convertir una hoja para colorear en un trabajo manual si desean hacer eso. En una clase para niños de cuatro años, esta ha sido la página para colorear. Los milagros que hizo Jesús, convirtiendo el agua en vino, así que lo que hicieron fue, si ven esto en la parte de atrás, hicieron un pequeño círculo, recortaron uno de los dibujos y aquí tenemos el agua, pero cuando vino Jesús... no sé cómo va...la convirtió en vino. Esto no es nada complicado, pero sirve para reforzar el tema del estudio bíblico, y es muy, muy importante porque en muchas ocasiones, los trabajos manuales no son mas que una pérdida de tiempo. Y pensamos que tenemos que hacer todo el... ya saben, la verdad del asunto es que los trabajos manuales son para los padres. Porque por algún motivo, dicen que se ha hecho algo en la clase, y si se está haciendo algo en la clase, no creo que tengamos que depender tanto de los trabajos manuales mismos. A los niños les gusta hacer trabajos manuales y no tiene nada de malo hacerlos, no me malinterpreten, si sirven para reforzar el estudio bíblico que estamos haciendo. Ahora bien, no hay duda alguna de que ayudan a mejorar las habilidades motrices y las cosas que tienen lugar mientras se están haciendo los trabajos manuales, pero en general, tenemos una hora, una hora y media para estudiar la palabra de Dios, y no quiero dedicar tanto tiempo a hacer algo que no esté relacionado con ella, y que no va a dar como resultado frutos que sean agradables al Señor. Aquí tenemos un ejemplo que preparó alguien. De nuevo, vemos que es una hoja para colorear. Está bien, y están en la cárcel. Están en un calabozo, así que todo lo que hice fue que pusieron una puerta, porque hubo un terremoto y quedaron libres, de modo que...resultó sencillo, fue realmente muy sencillo. Es una manera de reforzar lo que se está enseñando. Vuelvo a repetir que no estamos en contra de los trabajos manuales, sino que lo que queremos es asegurarnos de que están

reforzando cualquiera que sea la lección que están intentando estudiar. Sí tenemos seminarios de trabajos manuales que dedicamos dos veces al año y acabamos teniendo aproximadamente quince ideas en cada seminario. Si realmente les gusta hacer trabajos manuales, y algunos de ellos son buenas ideas, pero eso es algo que haremos según nos guíe el Señor. Nuestro enfoque principal es el deseo de que la palabra de Dios sea enseñada, de que los niños la entiendan. Y los trabajos manuales pueden reforzar esa comprensión y no hay nada de malo, al llegar a ese punto, en cuanto a ellos. Esto es algo que debo decir suficientes veces, de manera que me sienta cómodo y sepa que todo el mundo ha oído lo que he dicho. Los trabajos manuales pueden ser una pérdida de tiempo y no queremos que sirvan para ese propósito. De manera que pienso que ya hemos hablado suficiente al respecto. Hemos examinado diferentes aspectos de cómo estructurar una clase. Hemos hablado acerca de ello en una sesión diferente, pero en esta página aquí, hay un ejemplo de una posible estructura para una clase y durante esta sesión hemos visto bastante sobre ello, sin de hecho referirnos al tema. Espero, sin embargo, que con algunas de las sesiones les den una mejor idea de la dirección que pueden seguir. No vamos a sentarnos aquí en ninguna clase, para decir esto y lo otro y lo de mas allá, respecto a lo que necesitan en este sentido, durante este período de tiempo, y siempre de la misma manera. Si es eso lo que están buscando, planeándolo, no busquen mas, ha quedado resuelto. Porque estamos convencidos de que Dios quiere usar cada personalidad individual de una manera especial. El les ha creado con un propósito especial y no es necesariamente que encajen en el estilo para el cual Dios me usaría a mi para enseñar. Eso es algo que he tenido que dejar muy claro hace ya mucho tiempo, porque yo sabía que Dios me estaba llamando a dedicar todo mi tiempo a este ministerio, pero yo no hacía mas que mirar a mi pastor y pensar: “De ninguna manera, yo no puedo hacer lo que él está haciendo.” Y durante mucho tiempo se convirtió en un impedimento en mi vida, por lo que no quiero colocar a nadie dentro de ese molde, como si tuviesen ustedes que ser de una manera determinada, pero sí quiero que entiendan, quiero que todos lo entiendan, que la palabra de Dios debe enseñarse en la clase. Y debemos dedicarle mucho tiempo a eso porque es muy, muy importante. ¿Tienen alguna pregunta respecto a cómo utilizar el curriculum? Cualquier cosa que no les haya quedado claro acerca de lo que hemos hablado en esta noche en relación con el tema? Este es el momento oportuno para preguntar, ya que hemos cubierto mucho terreno.